

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ESPECIALIZACION EN DIDACTICA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA**

**NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS
PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS,
EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN
EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Por

SARA CANTÓN DE GARM

PANAMA

1996

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ESPECIALIZACION EN DIDACTICA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA**

**NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS
PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS,
EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN
EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Por

SARA CANTÓN DE GARM

**Tesis presentada en cumplimiento de los requisitos exigidos para optar por el grado de
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
ESPECIALIZACIÓN EN DIDACTICA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA**

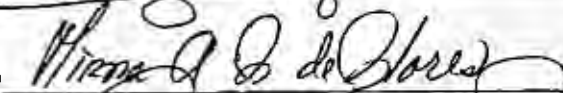
**PANAMA
1996**

APROBADO POR:

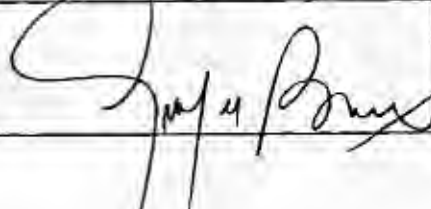
Director de Tesis



Miembro del Jurado



Miembro del Jurado



Fecha

Vicerrectoria de Investigacion
y Postgrado

Fecha

DEDICATORIA

A mis padres **Alfredo y Silvia** quienes me enseñaron a confiar en mí y a mantener siempre viva la esperanza en un mañana mejor

A mi esposo **Sailón** por ser tan comprensivo y compartir conmigo cada una de las experiencias que hicieron posible la realización de este trabajo

A mi hija **Zarai**, por quien siento un amor tan especial y a quien siempre he enseñado con el ejemplo que llegar a la cima cuesta muchísimo, sobre todo cuando la meta es lograr el éxito a través del trabajo arduo y perseverante

A mis hermanos **Susana y Alejandro** y a mi sobrina **Mily**, por el apoyo permanente que me brindan incondicionalmente y por ese cariño incomparable e ilimitado

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODOPODEROSO por la fuerza y sabiduría brindada, que permitio culminar esta nueva etapa de mi vida

A los Profesores de la Maestria en Ciencias de la Educacion que compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias

De manera muy especial, al **Doctor MARCOS MOLINA CH** y a la **Magister MIRNA F DE FLORES**, quienes sacrificaron tiempo y esfuerzos, al asesorarme en esta investigación

A la Profesora LIRIOLA PITTI DE MOLINA por el apoyo recibido al revisar cada detalle de mi trabajo

ÍNDICES

GENERAL

Paginas

TITULO	I
APROBACION	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VIII
INDICE DE CUADROS	XI
INDICE DE ANEXOS	XIV
INDICE DE GRAFICAS	XV
RESUMENES	I
INTRODUCCION	4
 CAPITULO UNO ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO	 7
1 1 Justificacion	8
1 2 Planteamiento del Problema	12
1 3 Hipotesis General	14
1 4 Objetivos	14
1 4 1 Generales	15
1 4 2 Especificos	15
1 5 Delimitacion del estudio	16
1 6 Proyecciones	17

Paginas

CAPITULO DOS MARCO REFERENCIAL	18
2 1 Antecedentes del Problema	19
2 2 Marco Conceptual	21
2 3 Marco Teorico Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar	26
2 3 1 Formacion del Docente	26
2 3 1 1 Evolucion de la Educacion Pre-Escolar	30
2 3 1 2 Formacion del Profesorado de Educacion Pre-Escolar	41
2 3 1 3 Diagnostico sobre la Forma- cion Actual del Estudiante de la Ca- rrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion	48
2 3 2 Laboratorios Pedagogicos Experi- mentales, Internos y Externos	54
2 3 2 1 Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos	58
2 3 2 2 Laboratorios Pedagogicos Experimentales Externos	62
CAPITULO TRES METODOLOGIA	65
3 1 Modelo del Diseño de la Investigacion	66
3 2 Hipotesis	67
3 3 Variables	67

	<u>Paginas</u>
3 3 1 Definiciones Conceptuales	68
3 3 2 Definiciones Operacionales	69
3 4 Poblacion y Muestra	69
3 5 Diseño del Estudio	70
3 6 Metodos y Tecnicas de Recoleccion de Datos	72
3 7 Instrumentos	73
3 8 Procedimientos	74
 CAPITULO CUATRO RESULTADOS DE LA INVESTI- GACION	 75
4 0 Aspectos Generales	76
4 1 Expectativas de la Carrera	81
4 2 Formacion recibida en la Carrera de Profesoro- rado de Educacion Pre-Escolar	90
4 3 Vivencias obtenidas en la Carrera de Educa- cion Pre-Escolar	95
4 4 Actitud del Docente que Conduce los Procesos Pedagogicos	109
4 5 Alternativas para el Establecimiento de Labora- torios Pedagogicos Experimentales, Internos y Ex- ternos, en la Facultad de Ciencias de la Educacion	118
 CAPITULO CINCO APORTES DEL ESTUDIO	 126
 CONCLUSIONES	 127
RECOMENDACIONES	135
PROYECTO	139
BIBLIOGRAFIA	159
ANEXOS	165

CUADROS

<u>No</u>		<u>Paginas</u>
I	Numero y Porcentaje de Estudiantes por Sexo y Grupo de Edad, segun el Semestre que Cursa y el Año de Ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educacion Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar	77
II	Numero y Porcentaje de Estudiantes por Sexo y Grupo de Edad, y si Trabaja Facultad de Ciencias de la Educacion	79
III	Numero y Porcentaje de Estudiantes y atraccion por la Carrera Facultad de Ciencias de la Educacion	82
IV	Numero y Porcentaje de Estudiantes y Expectativas de mas Vivencias Practicas que Teoricas Facultad de Ciencias de la Educacion	84
V	Numero y Porcentaje de Estudiantes y Expectativas en Cuanto a Contar con Laboratorios Pedagogicos Experimentales Facultad de Ciencias de la Educacion	86
VI	Numero y Porcentaje de Docentes por Tipo, que respondieron a la Pregunta ¿ Realiza un Diagnostico de la Preparacion Metodologica que posee el Practicante ? Facultad de Ciencias de la Educacion	88
VII	Numero y Porcentaje de Estudiantes Encuestados Respecto a los Recursos Tecnologicos Utilizados Durante su Formacion Pedagogica Facultad de Ciencias de la Educacion	91

No**Paginas**

VIII	Numero y Porcentajes en Orden de Importancia de las Asignaturas Fundamentales de la Carrera de Educacion Pre-Escolar Proporcionan Mayor Seguridad y que han Permitted Realizar Actividades Practicas Facultad de Ciencias de la Educacion	93
IX	Numero y Porcentaje de Estudiantes y la realizacion de observaciones en Centros de Innovaciones Educativas desde el Inicio de la Carrera Facultad de Ciencias de la Educacion	96
X	Numero y Porcentaje de Estudiantes y la Necesidad de Realizar Actividades Practicas desde el Inicio de la Carrera, para Mayor Seguridad en el Ejercicio de la Docencia Facultad de Ciencias de la Educacion	98
XI	Numero y Porcentaje de Actividades Programadas por los Docentes en la Fase Previa a la Practica Intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas, por Tipo de Docente Facultad de Ciencias de la Educacion	100
XII	Aspectos Teorico - Practicos Observados por los Docentes de Practica y de Enlace, en los Estudiantes Durante la Practica Intensiva Facultad de Ciencias de la Educacion	103
XIII	Numero y Porcentaje de Deficiencias Relevantes que Presentan los Practicantes en el Acto Docente Observadas, segun Tipo de Docente Facultad de Ciencias de la Educacion	106
XIV	Numero y Porcentaje de Orientaciones que se Ofrecen al Practicante Durante la Practica Docente, por Tipo de Docente Facultad de Ciencias de la Educacion	110

<u>No</u>		<u>Paginas</u>
XV	Numero y Porcentaje de Docentes que Respondieron a la Pregunta ¿ Analiza Conjuntamente con el Practicante Aspectos Generales del Planeamiento ? Por Tipo de Docente Facultad de Ciencias de la Educacion	113
XVI	Numero y Porcentaje de Docentes en cuanto a si Discute la Evaluacion con el Practicante de Acuerdo a las Observaciones Realizadas Durante la Practica Docente, Por Tipo de Docente Facultad de Ciencias de la Educacion	114
XVII	Numero y Porcentaje de Docentes en cuanto a si el Practicante se siente Motivado para Ejecutar las Acciones de la Practica Docente, por Tipo de Docente Facultad de Ciencias de la Educacion	116
XVIII	Numero y Porcentaje de Opiniones de los Estudiantes, Respecto a las Alternativas para el Establecimiento de los Laboratorios Pedagogicos Experimentales Facultad de Ciencias de la Educacion	119
XIX	Numero y Porcentaje segun Condiciones que Deben Reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las Mejores Vivencias del Practicante, por Tipo de Docente Facultad de Ciencias de la Educacion	123

ANEXOS

<u>No</u>		<u>Paginas</u>
1	Matriz de la Investigacion	166
2	Teoria que sustenta los efectos del Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales y su Incidencia en la Practica Docente	167
3	Planes de Estudio de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar Facultad de Ciencias de la Educacion	168
4	Instrumentos	170
4 1	Encuesta a Estudiantes de Educacion Pre-Escolar	170
4 2	Encuesta a Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas	173
4 3	Entrevista a Profesores de Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educacion	175
5	Fotografias de la Maqueta	178

GRÁFICAS

Paginas

1	Cronograma de Trabajo	180
2	Cronograma Grafico del Proyecto	181
3	Otros Instrumentos	183

RESÚMENES

El éxito de los Sistemas Educativos depende de muchos factores, pero la calidad del docente es un elemento capital. Las innovaciones en Tecnología Educativa revelan que la teoría debe ir paralela a la práctica.

El estudio surge por la necesidad sentida de dar respuesta a la inseguridad manifestada por los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar, al realizar la Práctica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas, de allí que cada aula de nuestra Facultad debe convertirse en Laboratorio para que los estudiantes, desde el inicio de la carrera, obtengan vivencias que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas que les proporcionaran seguridad durante el acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas.

Es imperativo que la Universidad de Panamá, en común acuerdo con el Ministerio de Educación seleccione Escuelas, que sirvan de Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos, para que los estudiantes entren en contacto con la realidad que han de enfrentar durante el ejercicio de la docencia.

Nuestra Facultad debe comprometerse en brindar perfeccionamiento continuo a los Docentes de estos Centros, para que, además de hacer uso de sus experiencias, estén actualizados y puedan orientar científicamente al Practicante con eficiencia y eficacia.

SUMMARY

The success of the Educational System depends on many factors, but the quality of the teacher is a capital element. Innovations in Educational Technology reveal that the theory must go parallel to the practice.

The study originates from the need to provide an answer to the insecurity manifested by the students of the career of Professorship in Pre-School, while performing the Teaching Practice at the Centers of Educational Innovations. Therefrom, each classroom of our Faculty must turn into a Laboratory, so that

since the beginning of the career the students obtain life experiences that will contribute to the development of abilities and skills that will provide self confidence during the teaching process at the Centers of Educational Innovations

It is imperative that the University of Panama in common consent with the Ministry of Education, select schools that specialize in different areas, that will serve as External Laboratories, so that the students can experience the reality they will face when teaching

Our Faculty must commit itself to offering continuous further training to the teachers of these Centers so that, aside from using their experiences, they remain updated and capable of guiding the student more efficiently and effectively, from a scientific point of view

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se ha configurado siguiendo el modelo aprobado en la **MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, para posteriormente someterlo a tratamiento partiendo de la tesis sobre la **NECESIDAD DEL ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, LOS CUALES PROPORCIONARIAN SEGURIDAD EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

El Capitulo **UNO** denominado **ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO** está subdividido en seis subtemas que son **Justificacion, Planteamiento del Problema, Hipotesis General, Objetivos Generales y Especificos, Delimitacion del Estudio y las Proyecciones**

El Capitulo **DOS, MARCO REFERENCIAL**, subdividido en tres aspectos **Antecedentes del Problema, Marco Conceptual y Marco Teorico**

El Capitulo **TRES**, incluye **LA METODOLOGIA**, en donde se define la **Metodologia del Diseño de la Investigacion, las Hipotesis, las Variables, la Poblacion y Muestra, el Diseño del Estudio, los Metodos y Tecnicas de Recoleccion de Datos, los Instrumentos y los Procedimientos utilizados**

En el Capítulo **CUATRO**, se presentan los **Resultados de la Investigacion**, en donde se detalla todo lo relacionado a la **Discusion, Analisis e Interpretacion de los Datos**

En el Capítulo **CINCO**, se presentan las **CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES** que emanan del estudio, incluyendo el **PROYECTO** para el establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion

Finalmente, una amplia y actualizada **BIBLIOGRAFIA** que sirvio como fuente de informacion y los **ANEXOS** que complementan el estudio

CAPÍTULO UNO

ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO

1.1. JUSTIFICACIÓN

La docencia en las catedras de Metodología y Práctica Docente en la carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, permitió constatar que los estudiantes, al realizar las actividades prácticas, propias de la profesión, manifiestan poca seguridad en la aplicación de métodos, técnicas y uso de recursos didácticos, dificultad para la integración de objetivos, contenidos y actividades, así como, falta de control de disciplina y del tiempo dedicado a cada actividad, poca confianza en sí mismo, al igual que, poca visión para promover el desarrollo de iniciativas en las diversas acciones del quehacer docente

Todas estas deficiencias observadas en la formación de los estudiantes, pueden derivarse de las pocas oportunidades que se les brinda para la realización de observaciones y prácticas, desde el inicio de la carrera

Pensamos que todas estas deficiencias enunciadas, podrían superarse de existir Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educación. Esto permitiría la integración de la teoría con la praxis, desde que los estudiantes comienzan la carrera. Esta problemática ha motivado la realización de la presente investigación titulada "NECESIDAD

DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS

EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION "

El funcionamiento de los sistemas educativos depende de muchos factores, pero sin duda, la calidad de sus docentes es un elemento capital. La imagen del profesor, su papel en el proceso de aprendizaje, su identidad profesional para ponerse al día frente al despliegue imprevisible de la cultura, es lo que obliga a planificar la educación permanente del docente como una tarea prioritaria. El Profesor no debe prepararse exclusivamente para la vida académica hasta alcanzar un título profesional, sino que va mucho más allá, por lo que Martínez Mut, (1983, p. 8) dice que " **El profesor ha de dominar el presente para contribuir a forjar el futuro. Este es su perenne desafío, de tan fácil formulación como de difícil realización "**

Esto justifica, que a partir de la segunda mitad del siglo XX surjan las instituciones dedicadas a la profesionalización del profesorado como un reto inaplazable. Nadie pone en duda la necesidad de la pedagogía en la formación del Profesorado. Las innovaciones en el campo de la Didáctica y la Tecnología Educativa, revelan la exigencia de que la teoría esté íntimamente ligada a la práctica, por lo que se hace imperativo la creación e implementación de

Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para que los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación adquieran experiencias didácticas desde el comienzo de su carrera, antes de enfrentarse a la Práctica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas, lo cual ha de contribuir al enriquecimiento personal

El estudiante que aspira lograr una iniciación exitosa en las labores de la enseñanza debe tener contactos previos con la compleja actividad docente, tanto para adquirir experiencias como para valorarse a sí mismo en función de las responsabilidades que debe contraer. En este sentido Walter Peñaloza (1980, p. 43) afirma que **"Este primer contacto permite un verdadero sondeo vocacional"**

Consideramos que el establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para la puesta en práctica de la teoría, bajo la supervisión de los especialistas en cada área, le va a permitir a los estudiantes

- "Formarse científica y didácticamente
- Renovarse y experimentar nuevas técnicas para el proceso de la enseñanza-orientación-aprendizaje
- Elaborar, revisar, actualizar y evaluar los contenidos programáticos para su aplicación en las diversas actividades que la tecnología educativa moderna exige"

La practica docente tiene como objetivo fundamental el desarrollo de las habilidades y destrezas en el estudiante, de tal forma, que pueda planificar, conducir, orientar, evaluar y retroinformar el proceso de enseñanza-orientacion-aprendizaje. Es en este periodo, donde el futuro docente se enfrenta a la experiencia directa que le proporcionara eficacia en el ejercicio de la docencia, puesto que haciendose eco de los problemas y contribuyendo a resolverlos allí donde se manifiestan, es como se definen las aptitudes del maestro y del profesor, por lo que Anibal Villaverde; (1972, p 28) señala que **" La practica produce aprendizaje que le son propios y exclusivos, a la vez que permite la verdadera comprension de los conocimientos teoricos vivificantes "**

Sin embargo, para que este objetivo de la formacion Docente se alcance es imprescindible contar con los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, con el apoyo de docentes con alto nivel de profesionalismo, preparacion pedagogica y cientifica, que puedan dirigir y guiar a los futuros profesionales de la educacion hacia la realizacion de una experiencia didactica libre de tensiones y frustraciones, y con abundantes vivencias enriquecedoras que les ayude a orientar su labor educativa, esto evitara una actitud simplemente imitativa de modelos inoperantes y a la aceptacion acritica de lo observado

Desde otro angulo, se puede asegurar que la Practica Docente ejerce una

" fuerza motivadora," ya que esa relacion directa con la realidad despierta la necesidad de conocerla, puesto que todo se presenta en forma integrada el dominio de los contenidos a enseñar, sus propios conocimientos pedagogicos y psicologicos, sus actitudes hacia el grupo escolar con el que debe compartir sus experiencias, etc Toda esta situacion vivida, permite que el Practicante pueda tener una vision diferente de si mismo, ya que no se limita a lo que sabe, sino que incluye tambien, lo que es capaz de hacer y proyectarse

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se hace imperativo que el estudiante al ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educacion inicie sus vivencias del quehacer docente desde el comienzo de su carrera, dirigido por los especialistas de las diferentes disciplinas de la **Tecnologia Educativa en "Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos"**, ya que **"la estructura de la curricula de la Facultad de Ciencias de la Educación para las diferentes carreras se orienta hacia una area de formacion basica y una area de practica intensiva "** (1993, p 674)

Esta practica se ve minimizada por la carencia de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, lo cual se refleja en la inseguridad manifiesta en el desempeño de las actividades durante el periodo

obligatorio de la Practica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas

Este problema se obviaria, si contaramos con los Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos, en donde, desde el comienzo de su carrera, el estudiante logre integrar la teoria con la practica, por lo que Barros, (1980, p 6) al referirse a la Practica Docente expresa que **" Esta es un proceso pedagogico en el cual alumnos y docentes desafian un conjunto de problemas especificos, por lo cual, el Laboratorio se convierte en la actividad central del curriculum a traves de la cual se realizan tareas de docencia, investigacion y extension "**

Es de urgente necesidad que, la Facultad de Ciencias de la Educacion coordine el enlace indispensable con entidades gubernamentales y no gubernamentales con el proposito de adecuar algunos Centros de Innovaciones Educativas, tanto publicos como privados, que sirvan como Laboratorios Pedagogicos Experimentales Externos, para que los estudiantes puedan realizar la Practica Docente en los diferentes niveles del sistema educativo

Por otro lado, se siente la necesidad de contar con Profesores de Enlace que sean orientadores, con conocimientos actualizados en didactica y tecnologia educativa, para que puedan guiar al Estudiante Practicante en las situaciones y

hechos educativos que los conduzcan a la experiencia profesional, con un alto nivel de desempeño eficiente y eficaz

La actualizacion del dōcente en ejercicio, es un tema universal, inevitable y hasta polemico, por lo que la Facultad de Ciencias de la Educacion debe comprometerse a brindar programas de actualizacion a los Profesores que sirvan de Enlace en los Centros de Innovaciones Educativas. Esto evitara que el Estudiante Practicante sea dirigido por Colegas en ejercicio, que se supone "experimentados" y que sin embargo, son profesionales que no reunen las cualidades de **GUIA IDEAL**, tanto en lo pedagogico como en lo profesional

1.3 HIPOTESIS GENERAL

Es posible incrementar la **SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO DE LA ACCION PEDAGOGICA** del futuro docente, siempre y cuando existan Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, para el desarrollo de las habilidades y destrezas que la docencia requiere

En atencion al supuesto anterior, se deriva el presente estudio titulado "Necesidad de Establecer Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion "

1.4. OBJETIVOS

1 4 1 GENERALES

1 Analizar la informacion necesaria para la formulacion de un DISEÑO DE PROYECTO para el Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, que responda a la formacion de un docente mas comprometido con el cambio, en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion

2 Integrar los esfuerzos de los actores, Docentes y Discentes, de la Facultad de Ciencias de la Educacion, que intervienen en la formacion de los educadores que exige la nueva sociedad

3 Evaluar las ventajas y desventajas, de acuerdo a la experiencia desarrollada en la investigacion, de la creacion de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, que incorpore al futuro profesional de la docencia en el ejercicio y vivencias propias de la carrera

1 4 2 ESPECIFICOS

1 Detectar las causas que ocasionan las dificultades y la inseguridad manifiesta de los futuros educadores al realizar su Practica Docente, en los Centros de Innovaciones Educativas

2 Identificar los mecanismos y procedimientos de enlace entre el personal de la Facultad de Ciencias de la Educacion, responsable de la formacion

del docente, con el Personal de los Centros de Innovaciones Educativas, seleccionados por acuerdo institucional

3 Analizar la importancia que tiene la praxis desde el inicio de la Carrera en la formacion del futuro docente que ha de integrarse al sistema educativo panameño

4 Sugerir mecanismos de participacion e integracion inter-institucional con las dependencias publicas y privadas que asuman, como mercado laboral, a los Docentes del Nivel Pre-Escolar que forma la Facultad de Ciencias de la Educacion

5 Caracterizar el nivel profesional en el campo de la Didactica y la Tecnologia Educativa que debe poseer el Docente de Enlace del Estudiante Practicante

6 Presentar una maqueta que refleje la infraestructura del diseño de un proyecto para el Establecimiento del Laboratorio Pedagogico Experimental Interno, en la Facultad de Ciencias de la Educacion, con el cual, en la formacion del Docente en Educacion Pre-Escolar, el Estudiante adquiera **SEGURIDAD**, para el desempeño del acto educativo, desde el inicio de la Carrera

1 5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se efectuara durante el año académico 1994-1995, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar

La muestra seleccionada para la investigación se delimita de la población de estudiantes de la Carrera de Profesorado de Pre-Escolar, Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Docentes de los Centros de Innovaciones Educativas, establecidos mediante el resuelto 1'06 de 22 de enero de 1991, por medio del cual se autoriza la utilización de Centros Educativos, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional

1 6. PROYECCIONES

Con la investigación titulada Necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educación que permitan a los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Pre-Escolar la aplicación de los conocimientos teóricos hacia las acciones prácticas que involucren la ejecución del acto educativo

Esperamos que la información recopilada, a través de esta investigación, constituya un instrumento valioso para el futuro establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, para el ejercicio de la carrera profesional de los docentes de Educación Pre-Escolar

CAPÍTULO DOS

MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Es indudable, que a través del tiempo la educación como ciencia ha jugado un papel beligerante y actualmente adquiere ese prestigio que le otorgaron eminentes pensadores a partir del siglo XVI, con profundas transformaciones culturales y sociales en el mundo occidental y que tienen vigencia en el siglo actual

A partir de la década de 1960, en algunas universidades en el ámbito internacional Francia, Argentina, México, Costa Rica, etc., surgen las denominadas Facultades de Ciencias de la Educación, entre cuyas responsabilidades está la formación del educador, con el rigor científico requerido en las diferentes carreras docentes que en ellas se ofrecen

Esta actitud la asume la Universidad de Panamá, a partir de 1994, con el propósito de lograr el mejoramiento de la comunidad educativa a la cual pertenece, dar solución a un sinnúmero de problemas educativos, prestar servicios que le sean solicitados y dar respuesta a su principal objetivo que es la formación de profesionales idóneos en la investigación de las disciplinas de las Ciencias de la Educación y en la docencia, llevándola a un nivel de compromiso con la sociedad y el entorno que la rodea, debiendo asumir un papel dinámico en cuanto a la solución sistémica de las dificultades que afectan el proceso de

enseñanza-orientacion-aprendizaje, incluyendo los metodos, contenidos, recursos, evaluacion, docentes, estudiantes, condiciones locales, etc

A nivel nacional, puede afirmarse que desde la epoca republicana, las instituciones educativas se interesaron mas por la formacion de docentes, dirigida a escuelas elementales o primarias, pero en ningun caso, hacia la especializacion de docentes para el Nivel Pre-Escolar

Al analizar los planes de estudio de 1904, 1908, 1909, y en decadas subsiguientes, en relacion con la formacion docente, observamos que entre las asignaturas se encontraba la Pedagogia Teorica y la Pedagogia Practica, asi como otras, que conformaban la mayor carga academica ofrecida hacia una formacion cultural general, disminuyendose la de caracter teorico-practico profesional

No visualizamos en nuestro analisis ninguna reforma al sistema educativo que incluyera a la Educacion Pre-Escolar como modalidad preponderante para la formacion de docentes especializados en este nivel de enseñanza

Es a partir de la Ley 47 Organica de Educacion de 1946, cuando se habla de una Educacion Pre-Escolar o Pre-Primaria, pero no asi, de docentes especialistas en dicho nivel

En 1972 la Facultad de Filosofía, Letras y Educación inicia la formación de Profesores de Pre-Escolar a través de la Escuela de Educación, ya que esta solo tenía como función formar al docente de Secundaria y de Enseñanza Superior (1980)

A partir de la creación de la Facultad de Educación, en 1985, esta asume la formación del docente de Enseñanza Pre-Escolar

Durante la revisión de la literatura sobre los antecedentes del presente estudio se pudo detectar que no existen investigaciones sobre la formación del docente de Pre-Escolar, en donde se sustente la necesidad de que el estudiante inicie sus experiencias pedagógicas en el campo de la docencia desde el comienzo de su carrera. Por lo tanto, la presente investigación no solo trata de enfatizar en los aspectos teórico-prácticos de la formación del docente, sino fundamentalmente, de conceptualizarla e innovarla

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Con el propósito de otorgar el nivel de rigurosidad teórica requerida en una investigación de esta naturaleza, se procederá a la conceptualización de las definiciones consideradas fundamentales para la mejor comprensión del presente trabajo

Aula-Taller

“Lugar en donde se requiere una metodología que permita integrar la teoría y la práctica, la reflexión y la acción. En el aula-taller el docente no es el único que aporta, también lo hacen los alumnos, a partir de sus experiencias, dudas y opiniones” (Papel, 1993, p 16)

Centro de Innovaciones Educativas

“Escuela situada fuera del campus, que sirva como laboratorio para la formación práctica del futuro docente o para la observación, participación y realización de la práctica docente” (Guía de Práctica Docente, 1990, p 3)

Docente

Es el coordinador del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje, organizador de actividades individuales y grupales, observador y evaluador del proceso de aprendizaje. Proporciona un marco referencial a partir del cual se trabaja. Es el quien, por su especialización, establece los límites básicos de las situaciones del acto educativo.

Educación Pre-Escolar

“Es el nivel denominado Parvularia 3, que comprende a los niños de cuatro a cinco años, los cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial

Este nivel de la Educacion es gratuita, obligatoria de cuatro a cinco años y sera impartida en Centros Especializados oficiales o particulares " (Reforma a la Ley Organica de Educacion, 1995, p 24-25)

Estudiante Practicante

"Estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educacion, debidamente matriculado en el curso de Practica Docente y que asuma plena responsabilidad de dirigir por un tiempo determinado el aprendizaje de un grupo de alumnos " (Guia de Practica Docente, 1990, p 3)

Laboratorios Pedagogicos Experimentales Externos

Institucion escolar en donde el estudiante de la carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar, de la Facultad de Ciencias de la Educacion, entra en contacto con la accion docente y a la vez aplica los conocimientos pedagogicos y tecnologicos recibidos para el desarrollo de la Practica Docente de manera eficiente y eficaz, y a la vez, sirvan de Centros Pilotos del Ministerio de Educacion, en los cuales se pongan en practica y se evaluen las innovaciones pedagogicas que se deseen introducir en el Sistema Educativo Panameño

Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos

Infraestructura de la Facultad de Ciencias de la Educacion que permita contar con un aulas debidamente equipada que sirva para que los estudiantes,

desde el inicio de la carrera, puedan entrar en contacto directo con la realidad pedagógica. Además, ha de servir como centro experimental para la puesta en práctica de innovaciones didácticas y tecnológicas.

Metodo Didactico

"Conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje " (Nerici, 1985, p. 364)

Practica Docente

"Denominación de un curso de la carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar, cuya duración es de un semestre académico, en el cual el estudiante cumple con una creciente responsabilidad en la dirección del aprendizaje de un grupo o grupos de alumnos a lo largo de una sucesión de semanas, mediante la guía y asesoramiento de un Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación " (Guía de Práctica Docente, 1990, p. 3)

Profesor o Maestro de Enlace

"Docente nombrado en una institución educativa que tiene bajo su total responsabilidad a un grupo de alumnos, y a su vez, servirá de guía, orientador y

cooperador del Estudiante Practicante que se asigne al grupo, año o asignatura "

(Guia de Practica Docente, 1990, p 3)

Profesor de Practica Docente

"Catedratico universitario a cargo de la asignatura Practica Docente, que tiene como responsabilidad preparar al Estudiante Practicante, así como organizar, dirigir y evaluar la practica intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas (Guia de Practica Docente, 1990, p 3)

En cuanto a su formacion, debe poseer experiencia docente en el nivel en el que dirige la practica y ademas debe pertenecer al Departamento de Didáctica y Tecnologia Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educacion

Taller

"Esta concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un educador y un grupo de alumnos, en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte especifico. Es una nueva forma pedagogica que pretende lograr la integracion de teoria y practica a traves de una instancia que lleve al alumno, con su futuro campo de accion y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva "

(Barros, 1980, p 7)

Tecnica de Enseñanza

"Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza

Las técnicas de enseñanza son, en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje " (Nerici, 1985, p. 364-365)

2.3. MARCO TEÓRICO

LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.

2.3.1 Formación del docente

La formación del docente es de trascendental importancia para el logro de los objetivos de la educación. La realidad indica que más son las frases que se han acuñado para proclamar la importancia de la función del educador y las virtudes que deben poseer, que las reflexiones y acciones efectivas que los conduzcan a ejercer su profesión, tanto en el plano de la formación científica y tecnológica, como en el aspecto social y económico.

Sin embargo, poco ha sido el esfuerzo por definir el tipo de educador que es indispensable formar para que la educación pueda responder a las necesidades

diferenciadas que le plantean los contextos socio-culturales y economicos determinados. En relacion a este planteamiento coincidimos con Mialaret cuando señala que **" A la formación del docente se le dedica una parte extremadamente reducida para la formacion pedagogica y una vez organizada esta, una formacion incompleta a menudo corresponde a la adquisicion de tecnicas, practicas de uso inmediato, mas que a un conjunto de reflexiones y de informaciones que pueden constituirse en fundamentos solidos de la accion educativa "** (1978, p 5)

Nos encontramos ante un mundo nuevo que se caracteriza por un periodo de vertiginosas transformaciones. Tenemos conciencia de que la educacion en Panama no responde a las urgencias del momento historico en que vivimos. En los ultimos lustros se advierten esfuerzos afanosos por introducir cambios en la educacion, algunos superficiales y otros profundos, pero todos inspirados en la conviccion de que esta debe marchar al ritmo de los cambios sociales que ella genera.

Los roles que debe asumir el docente moderno son multiples y complejos, se debaten entre lo viejo y lo nuevo, lo cual genera inseguridad en la funcion docente. El "nuevo rol" del profesor, de acuerdo a Rosa Maria Torres, (1992, p 86) incluye cuestiones como **"Ponerse al tanto de la renovacion de las**

disciplinas basicas, asimilar una pedagogia nueva basada en la interdisciplinariedad, seguir las informaciones de los medios de comunicacion de masas para poder dialogar con sus alumnos, preparar a los alumnos para la seleccion y utilizacion critica de la informacion, iniciarse en los problemas del trabajo y de la vida economica y en la pedagogia de los adultos, con el fin de tomar parte en la educacion permanente, en la comprension de los grandes problemas del mundo contemporaneo y colaborar con los padres y la comunidad "

Segun lo señalado por Torres, se deduce que la formacion del docente debe estar encaminada hacia la integracion del conjunto de saberes, que se refleja en una solida cultura general, en una amplia comprension de los problemas socio-culturales, del dominio de la materia que dirige, de los problemas bio-psicologicos que afectan al ser humano, particularmente en el desarrollo del aprendizaje. En sintesis, todo educador debe poseer una formacion integral para un mejor desempeño en la escuela y la sociedad.

De acuerdo con la conferencia de Rosa Maria Torres, para el Seminario Regional **"Estrategias de Acción para la Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje"**, celebrado en Santiago de Chile, del 20 al 22 de abril de 1992, (1992, p'88) **"La formacion docente debe preveer nuevas**

estrategias que permitan conectarse con los niveles de produccion del conocimiento (universidades, centros de investigacion, etc), a fin de aprovechar el conocimiento de cientificos, tecnologos y artistas que contribuyen a la investigacion y a la construccion de los nuevos saberes "

En la misma linea de la formacion del docente, Mialaret (1978, p p 92 - 99) presenta principios fundamentales que deben servir de base a todas las instituciones formadoras de educadores, destacandose los siguientes

- " Debe preverse una articulacion entre formacion general y formacion pedagogica
- La vinculacion de la enseñanza pedagogica teorica con la formacion practica
- La formacion practica es compleja en si misma, pero debe hacerse en parte, en contacto con los alumnos
- Formacion permanente y formacion inicial "

Estos principios de Mialaret son reafirmados por Walter Peñaloza (1980, p 33) cuando enfatiza que **"Estas practicas no deben realizarse unicamente en el ultimo año de estudios o despues de concluidos los mismos, como pre-requisito del titulo, porque entonces se desnaturaliza su significado, sino que al igual que los conocimientos y las actividades deben secuenciarse a lo largo de los semestres disponibles "**

La practica pedagogica y docente debe estar en estrecha relacion con los fundamentos teoricos, didacticos, tecnologicos y ofrecerse desde el inicio de la carrera, progresivamente, a fin de que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos de manera horizontal y vertical a traves de su formacion, desarrollando principios, habilidades y destrezas, de tal forma, que se encuentre en las mejores condiciones intelectuales, psicomotoras, emocionales, para lograr hacer frente a sus responsabilidades como docente

Todo educador, en el transcurso de su formacion y ejercicio docente, debe ser una persona reflexiva, analitica, participativa, que cuestione su propia actividad, desde una optica de sistema en la realizacion del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje, lo cual sustenta Cesar Coll Salvador (1994, p 9), cuando considera que **"no resulta en absoluto facil ayudar a los profesores a reflexionar en y sobre la accion docente"** Señala, ademas, **"que los profesores necesitan de instrumentos conceptuales que le sirvan de guia en esas acciones reflexivas y analiticas"**

2.3 1 1 Evolucion de la Educación Pre-Escolar

Al fundarse la Republica en 1903 eran muy pocos los conocimientos que se tenian respecto a la educacion y por ello las ideas pedagogicas con las que los panameños podian contar tambien eran reducidas

Esto trajo como consecuencia que nos vieramos obligados a importar muchas de ellas, ya que mientras otros países habían progresado en conceptos definidos sobre el hecho educativo, nosotros "no habíamos avanzado mas alla del concepto liberal en extremo, de una escuela primaria gratuita y obligatoria" (pag V, 1955 A Canton)

A pesar de la situación descrita, en 1904 se crea la Ley 11, Organica de Instrucción Publica, que reglamentaba por primera vez la instrucción primaria en Panamá. Sin embargo, ella no establecía el funcionamiento de Kindergartens, ni mencionaba la educación Pre-Escolar. A pesar de ello, en 1906 existían varios de estos centros y se conocía que la Secretaria de Instrucción Publica contaba con material didáctico para los mismos.

El primer acto reformativo de la Ley 11 de 1904 se realiza mediante la Ley N° 22 de 1907 y en ella se establece la creación de Jardines de la Infancia, que como ya se había afirmado, estaban funcionando en la práctica.

En 1908 se funda la primera institución de enseñanza Pre-Escolar con marcada influencia de la teoría froebeliana, esta fue clausurada en 1910.

Las reformas a la Instrucción Publica se realizan a través de la Ley N° 31 de 1913. Ella establece la existencia de una Inspección General de Enseñanza Primaria, la cual debería dirigir y vigilar entre otras cosas, los Jardines de

Infancia establecidos o que se establecieran en la Republica Esta Ley creo tambien, lo que se conocio como Asambleas Pedagogicas, mediante Decreto N° 81 del mismo año, las cuales recomiendan la creacion de Kindergartens en las escuelas mas importantes y que las escuelas normales tengan una seccion para la preparacion de maestros para este nivel

La educacion Pre-Escolar no tuvo grandes avances en los años posteriores a 1913 Es a partir de 1920 cuando se renueva el interes por esta educacion con la puesta en practica de las corrientes pedagogicas italianas y norteamericanas Para esta fecha existian siete kindergartens oficiales en la ciudad de Panamä En algunos de ellos se utilizaban los principios pedagogicos de la Dra Maria Montessori y en otros, las ideas de los norteamericanos, fundamentadas en la libertad para actuar A pesar de que esta enseïanza a nivel Pre-Escolar se estaba ofreciendo, aun las Escuelas Normales no contaban con una Seccion especial para formar estos educadores

Con la llegada del Dr Octavio Mendez Pereira a la Secretaria de Instruccion Publica en 1924, se producen cambios trascendentales en la educacion panameña aplicandose por primera vez el concepto de Escuela Nueva con sus consabidas transformaciones en metodos de enseïanza, filosofia de la

educacion y reformas a los programas Es en este marco cuando en el Instituto Nacional se graduan las primeras treinta Maestras de Jardines de Infancia

A partir de 1930, se crean centros para el cuidado del niño bajo el nombre original de **Guarderías** que atendían parvulos desde los seis meses hasta los seis años Estas guarderías tenían una función de carácter asistencial o sea, que la mujer que se incorporaba al mercado laboral contara con un lugar apropiado para la atención de sus hijos

En 1931, la Cruz Roja Panameña fundo el primer centro para el cuidado del niño utilizando también el nombre de Guardería Esta denominación cambio en la década del setenta cuando se le designo con el nombre de Centro de Orientación Infantil

En los años posteriores la educación Pre-Escolar mantiene su misma condición de poco progreso a pesar de que la Constitución Política de 1946 en su Artículo 78 fija la obligatoriedad de la Educación Primaria y la gratuidad en la Educación Pre-Escolar, Primaria y Secundaria en todos sus grados y tipos En esta Constitución aparece por primera vez la estructura del sistema educativo panameño que se inicia, precisamente con la Educación Pre-Escolar y culmina con la Educación Superior Universitaria

Es conveniente destacar en esta rapida vision historica de lo que ha sido el desenvolvimiento de la Educacion Pre-Escolar en Panama, que es la Ley 47 de 24 de septiembre de 1946, Organica de Educacion, la que determina los aspectos mas relevantes para regular la educacion. La Ley ha sufrido reformas que se lograron mediante la aprobacion de la Ley 34 de 6 de julio de 1995 cuando se deroga, modifican y subrogan Articulos de la misma. Asi, el **Capitulo I**, Seccion Primera, Articulos 36 y 37, señala asuntos relacionados con el Primer Nivel de Enseñanza o Educacion Basica General y el **Capitulo II**, Seccion Primera, Articulos 64 al 68, se refiere a la Educacion Inicial. Por considerar que ambos Capítulos son de gran importancia para profundizar en este tema los presentamos a continuacion

SECCIÓN PRIMERA

PRIMER NIVEL DE ENSEÑANZA

“ARTICULO 36 La Educacion pre-primaria tiene por objeto estimular en el educando el crecimiento y el desarrollo optimo de sus capacitaciones fisicas, emocionales y mentales, garantizar vivencias pedagogicas y psicologicas dentro de un ambiente escolar fisico y social, acorde con su edad, y que le permita la practica de buenos habitos de conducta, asi como la adquisicion de destrezas y habilidades basicas para aprendizajes posteriores. La edad minima de ingreso sera de cuatro años y la maxima de cinco años

ARTICULO 37 La edad minima de ingreso de cuatro años a la pre-primaria, no sera compulsiva para el padre de familia

Los educandos que no hayan podido asistir a la pre-primaria o que sólo hayan cursado un año de esta educación, recibirán un período intensivo de aprestamiento al ingresar al primer grado de la primaria.

Esta circunstancia excepcional, no exime al Estado de la obligación de impartirla.

SECCIÓN PRIMERA

EDUCACIÓN INICIAL

ARTÍCULO 64: La educación inicial brindará al párvulo la estimulación temprana, procurando el desarrollo óptimo de sus capacidades y ofreciendo una atención integral, de manera que garantice niveles favorables de salud, bienestar social y educación. Atenderá a menores de cuatro años de edad.

La educación inicial no es obligatoria y será impartida en centros especializados oficiales o particulares, los cuales contarán con la orientación y supervisión del Ministerio de Educación.

ARTÍCULO 65: La educación inicial atenderá al niño de manera integral, fundamentalmente, contara con la participación de la familia, el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación, así como otros sectores afines, y permitirá detectar a los niños que necesiten atención especial.

ARTÍCULO 66: El Ministerio de Educación reglamentará los requisitos que deben cumplir los centros especializados en educación inicial oficiales o particulares, en materia de locales, personal docente, especialistas, programas que se desarrollarán y acciones administrativas.

ARTÍCULO 67: La educación inicial constará de dos etapas:

- Parvularia uno, comprende a los "lactantes desde su nacimiento hasta los dos años y seis meses".
- Parvularia dos, comprende a los "maternales", cuyas edades fluctúan entre los dos años con siete meses y tres años con siete meses.



El Ministerio de Educacion en su reglamentacion̄ debera considerar las características específicas de cada etapa de la educacion inicial para el logro de sus objetivos

ARTICULO 68 El Ministerio de Educacion en su funcion orientada a los padres de familia, utilizara los recursos humanos y tecnicos, asi como los medios de comunicacion social, para divulgar los principios y metodos apropiados para la formacion integral, involucrando la crianza de los niños y el desarrollo de conductas y habitos de cada edad ”

Debido al auge de la Educacion Pre-Escolar en las instituciones educativas particulares se reglamenta el funcionamiento de los kindergartens mediante el Decreto N° 26 de 16 de enero de 1954

A partir de 1970, la Educacion Pre-Escolar inicia, por así decir, su desarrollo sistematico y la misma ha venido acrecentandose y extendiendose de manera progresiva, esmerandose en dar atencion a niños entre las edades de 0 a 5 años en instituciones, tanto publicas como particulares

En este sentido, en el Capitulo 20 de la Constitucion Politica de 1972, reformada en 1978, en cuanto a la familia, se establece en el Articulo 59 Acapite 2 **”Institucionalizar la educacion de los parvulos en centros especializados para atender a aquellos cuyos padres o tutores así lo soliciten”**

En 1971, el Ministerio de Educacion, como entidad responsable de organizar y dirigir la educación en Panama, establece una serie de politicas

orientadas a mejorar las acciones pedagogicas que han de ponerse en practica en los Jardines de la Infancia. Entre otros avances se logro

- Elaborar el programa de Educacion Pre-Escolar para niños de cuatro y cinco años
- Diseñar un boletin para la evaluacion de los niños de cinco años
- Nombrar en la Direccion de Educacion Primaria una Supervisora Nacional para los Jardines de Infancia

Es indispensable recalcar que mediante Decreto N° 110 de 4 de julio de 1988, el Ministerio de Educacion crea la Direccion de Educacion Inicial como responsable de promover los mecanismos necesarios que auguren el logro de los objetivos de este nivel de enseñanza

Hoy dia, la Facultad de Ciencias de la Educacion tiene tambien una gran responsabilidad en la formacion del docente de Educacion Pre-Escolar, pues en sus aulas se prepara a los futuros educadores que han de desempeñarse en estas labores pedagogicas en beneficio de los niños de cero a cinco años de edad

Podemos concluir afirmando que las transformaciones y avances de la Educacion Pre-Escolar son el resultado de esfuerzos realizados por pedagogos, docentes, la comunidad educativa quienes han enfatizado en el hecho de que el niño de cero a cinco años debe recibir una educacion que le permita el desarrollo

de sus organos sensoriales, de aspectos físicos, afectivos, intelectuales y sociales, considerados fundamentales en la integracion de la personalidad del individuo

En nuestro pais la Educacion Pre-Escolar es una realidad que responde a las necesidades de la sociedad y su importancia ha quedado demostrada por su crecimiento cuantitativo expresado en las cifras de docentes y alumnos que se han incorporado a los sistemas escolares de instituciones educativas que atienden a este nivel de enseñanza. Para que este incremento continúe dándose en Panama, se requiere de la colaboracion y apoyo de todos los involucrados en esta tarea a fin de alcanzar los objetivos y metas propuestas para la misma, estableciendo una estrecha relacion entre la teoria y la programacion practica de la enseñanza tan necesarias en la formacion del hombre panameño que se requiere para enfrentar los retos del mundo moderno

En la decada del 80 se logra un avance significativo en la educacion panameña con la creacion de la Facultad de Educacion por Resolucion N° 1, de enero de 1985 y su posterior funcionamiento a partir del 9 de julio del mismo año. Como señala el informe del Diagnostico Situacional, (1993, p 674) **"La formacion Universitaria del Educador es la funcion social de la Facultad de Educacion. Esta funcion es vista desde el aspecto cultural, cientifico, pedagogico y tecnico "**

Los nuevos planes de las Carreras de la Facultad de Educacion aprobados por el Consejo Academico en reunion N° 36-86 del 19 de noviembre de 1986, se comenzaron a implementar a partir del I Semestre de 1987. Todas las carreras ofrecidas por la Escuela de Educacion, de la Facultad de Filosofia, Letras y Educacion, sufrieron cambios en sus estructuras, en sus denominaciones, en sus horas-clases y en los años de duracion.

Las carreras que ofrecio la Facultad de Educacion, hoy Ciencias de la Educacion fueron: Post-Grado en Docencia Superior, Profesorado en Educacion Media Diversificada, Profesorado en Educacion, Licenciatura en Educacion, Profesorado en Educacion Primaria y Profesorado en Educacion Pre-Escolar.

Con la creacion de la Facultad de Educacion en 1985, surgen tres unidades academicas: Cultura General, la Escuela de Formacion Pedagogica y la Escuela de Formacion Diversificada de Docentes, hoy, Escuela de Docencia Media Diversificada.

La estructura de la curricula de la Carrera de Profesorado de Educacion Pre-Escolar, de la Facultad de Ciencias de la Educacion se orienta hacia la formacion pedagogica basica, con una practica intensiva. La conjugacion de la teoria con la practica se ha visto minimizada por la carencia de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, tanto a nivel Interno como Externo, lo cual resulta

inconcebible, ya que como señala Varona, (1991, p 140) **"Hoy un colegio, un instituto, una universidad' deben ser laboratorios en donde se trabaje, no teatros donde se declame"** A pesar de esta concepcion, el estudiante de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar, posee la limitante de no contar con Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, en donde, desde el inicio de su carrera pueda integrar la teoria con la practica, mediante formas activas de aprendizaje que permitan el desarrollo de las capacidades de informarse, comprender, analizar, criticar, y evaluar, para poder entrar en contacto directo con la realidad, insertando metodos y formas creativas de enseñanza que conduzcan satisfactoriamente sus acciones hacia un verdadero proceso de enseñanza-orientacion-aprendizaje

Toda institucion encargada de preparar docentes debe hacer de cada aula **"verdaderos laboratorios pedagogicos,"** los cuales se conciben y se apoyan en el principio de su aprendizaje formulado por Froebel en 1886 **"Aprender una cosa viendola y haciendola es algo mas formador, cultivador y vigorizante, que aprenderla simplemente por comunicacion verbal de las ideas"** (Ander, 1986, p 30) Esto refuerza el principio de que el alumno aprende aprendiendo y sus respuestas o soluciones, resultan en muchos casos, mas

validas que las del mismo profesor De allí, surge la inquietud del presente estudio

2.3.1.2 Formacion del Profesorado de Educacion Pre-Escolar

La Universidad de Panama se ha responsabilizado por la formacion de docentes especialistas en Educacion Pre-Escolar desde la decada del setenta. Así, en 1972, y a solicitud del "Ministerio de Educacion se crea la carrera de Pre-Escolar en la Escuela de Educacion de la Facultad de Filosofia, Letras y Educacion hoy dia segregada en tres Facultades a saber Comunicacion Social, Ciencias de la Educacion y Humanidades

Con la transformacion de la Escuela de Educacion en la Facultad de Educacion por Resolucion N° 1 de enero de 1985 y posteriormente como Facultad de Ciencias de la Educacion por Consejo Academico N° 25-94, celebrado el 13 de julio de 1994, se han puesto en practica innovaciones y nuevos enfoques en la formacion del docente del nivel Pre-Escolar que pretende lograr un educador " integral con actitudes democraticas, cientificas y humanistas que coadyuven a la realizacion de un universitario y de un profesional critico, comprometido con su propia superacion personal, profesional y con el desarrollo de la comunidad donde labore, dispuesto a

promover innovaciones a nivel de aula, de escuela y de comunidad " (pag 15 1989, Plan de Estudios Pre-Escolar)

La Facultad de Ciencias de la Educacion ofrece el Profesorado de Educacion Pre-Escolar como una carrera corta con tres años de duracion incluyendo el Primer Año de Cultura General y dos de Especializacion Tiene como finalidad **" Formar docentes que seleccionen, organicen y ejecuten las actividades educativas individuales y colectivas de los niños de edad Pre-Escolar " (pag 17, 1989 Plan de Estudios)**

Como requisito de ingreso a esta carrera, el aspirante debera poseer diploma de Maestro en Educacion Primaria o de Bachiller en diferentes modalidades, ademas de haber aprobado las pruebas psicologicas y academicas respectivas y una entrevista personal

Una vez finalizada esta, el estudiante recibira el diploma de Profesor en Educacion Pre-Escolar que le permitira ejercer la docencia en los diversos campos ocupacionales de la misma, entre los cuales se encuentran

- Jardines de Infancia
- Centros de Orientacion Infantil
- Guarderías, etc

El egresado de esta carrera debe responder a un Perfil (Plan de Estudio, 1989, p 17) que le permita desempeñarse con eficacia y eficiencia en su labor docente, a la vez, poseer conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que lo capacitaran para

- **“Planificar y desarrollar los diferentes niveles de planeamiento, en funcion de las características, necesidades e intereses del niño**
- **Aplicar los procesos curriculares de manera que pueda adecuar el planeamiento, la conduccion y la evaluacion a las características y particularidades evolutivas del niño**
- **Orientar a los padres de familia, comunidad e instituciones publicas y privadas, para apoyar la labor orientadora de las familias y de la comunidad**
- **Participar y valorar la importancia del trabajo en equipo interdisciplinario (medico, psicologico, odontologo, enfermera, nutricionista, trabajadora social, etc), para la formacion integral del niño Pre-Escolar**
- **Contribuir al desarrollo de la educación Pre-Escolar a traves del estudio, la experiencia y la evaluacion**
- **Realizar diagnosticos de la situacion de los alumnos, de la comunidad y de la institucion educativa para el abordaje de su tarea**
- **Emplear la evaluacion para diagnosticar, determinar el progresivo avance de la enseñanza y para certificar el aprendizaje.**
- **Utilizar los resultados de la evaluacion para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Demostrar dominio en la aplicacion de metodos y tecnicas de enseñanza segun los avances cientificos y tecnologicos**
- **Estimular el pensamiento critico y creador del niño**
- **Orientar la formacion de buenos habitos de conducta personal y social del niño**
- **Ofrecer a cada estudiante su oportunidad de aprendizaje atendiendo y respetando las diferencias individuales**

- Organizar y administrar el trabajo docente de acuerdo con las disposiciones vigentes, a nivel del aula y de centro
- Revisar e incrementar sistemáticamente su formación profesional y cultura, dentro de la concepción de la educación permanente.
- Ser ejemplo de buenos hábitos, actitudes y modo de vida ”

Para dar consistencia al Perfil y a la estructura interna del Plan de Estudio, (1989, p 19) se determinaron los siguientes objetivos y se espera que el Profesor de Educación Pre-Escolar este capacitado para

- “1 Comprender el proceso de desarrollo integral del niño en sus aspectos psicomotor, socio-efectivo y cognoscitivo, a partir de los aportes de las diversas disciplinas científicas
- 2 Utilizar creativamente métodos y técnicas adecuadas a las particularidades del niño, la institución y la comunidad en donde se desenvuelve.
- 3 Valorar la importancia de la familia y la comunidad como fuente y recurso del proceso educador del niño
- 4 Diseñar situaciones curriculares de acuerdo con criterios modernos de planeamiento para las diferentes etapas evolutivas del niño, en su proceso de enseñanza-aprendizaje.”

La carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar consta de un Plan de Estudios de 125 créditos ofreciendo asignaturas teóricas, teórico-prácticas y algunas con laboratorios, además, asignaturas obligatorias y electivas. Se completa en seis semestres para los estudiantes de dedicación exclusiva, en turno diurno y vespertino. A los estudiantes que asisten al turno nocturno se les permite matricular cinco asignaturas por semestre para concluir la carrera en ocho semestres.

En el Anexo N° 3 sobre el Plan de Estudio de esta carrera puede observarse que en el Primer Semestre del Primer año de Cultura General, el peso academico se distribuye en 13 horas,teoricas y 5 horas practicas

Las horas practicas de Biologia se realizan en los Laboratorios de la Facultad de Ciencias Naturales, ya que la Facultad de Ciencias de la Educacion no cuenta con la infraestructura que permita cumplir con este requerimiento de la asignatura, y por ende, no puede dar seguimiento a los “Profesores de Servicio” para que orienten el aprendizaje en funcion de las necesidades de los estudiantes para que en el futuro puedan brindar mejor atencion a los niños del nivel Pre-Escolar Igual situacion se da en el Segundo Semestre con la asignatura Principios de Ciencias

En cuanto a Español, que cuenta con 2 horas teoricas y 2 horas practicas en los dos primeros Semestres, la situacion es diferente Estos Profesores, tambien de servicio, han internalizado lo que los estudiantes necesitaran para lograr una mejor comunicacion y enfatizan en el reforzamiento de la expresion oral y escrita como elementos basicos del perfil del docente

Las demas asignaturas no pedagogicas del Primer Año de Cultura General, se enmarcan dentro del aspecto teorico y las dos asignaturas pedagogicas son totalmente teoricas

En el Segundo Año se establecen 19 horas teoricas y 10 horas practicas

La asignatura Educacion Fisica es dictada por un Profesor de servicio de la Facultad de Humanidades y las horas practicas se realizan en las instalaciones de la Escuela de Educacion Fisica de esta Facultad. En dicha asignatura se enfocan los conocimientos teoricos y practicos en funcion de las necesidades posteriores de los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar. El resto de las asignaturas, tanto pedagogicas como de otra indole, estan orientadas hacia el aspecto academico una y teorico-practicas el resto. La carencia de Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos impide que los profesores de estas asignaturas puedan hacer la debida integracion de la teoria con la practica, por la poca flexibilidad de los horarios de clase, los cuales limitan e impiden que se puedan programar actividades extra curriculares, como parte de las vivencias que cada una de estas asignaturas debe proporcionar al futuro profesor.

En el tercer y ultimo año de la carrera, se ofrecen en el Primer Semestre 13 horas teoricas y 10 horas practicas. En el Segundo Semestre, 17 horas teoricas, 4 horas practicas y 4 horas de Laboratorio, continuando el énfasis de la teoria sobre la practica.

En relacion con los Laboratorios cabe afirmar que la Facultad de Ciencias de la Educacion carece de ellos a pesar de que asignaturas como Taller de Recursos Didacticos y Puericultura establecen el uso de los mismos, situacion que desmejora la calidad de la formacion del docente

Las demas asignaturas del Plan de Estudio de este año de formacion revelan mucho mas horas teoricas que practicas, y estas ultimas no pueden cumplirse a cabalidad precisamente por la carencia de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos

En cuanto a la Practica Docente que debe realizar el estudiante una vez haya terminado todas las asignaturas del Plan de Estudio de la Carrera, adquiere dimensiones dramaticas, ya que el Profesor Universitario que orienta esta asignatura tiene que recurrir, en ocasiones, a su nivel de amistad con Directivos de los Centros de Innovaciones Educativas para que los estudiantes sean aceptados en los mismos. Esta situacion se obviaria si la Facultad de Ciencias de la Educacion, contara con Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, que reunieran los requisitos minimos para que la Practica se realice de manera eficiente y eficaz

Cabe agregar que como requisito que debe ser cumplido, los estudiantes deberan aprobar con minimo de C, las siguientes Asignaturas Fundamentales

(Plan de Estudio, 1989, p 24)

EDUC 200 Fundamentos de Educacion I
EDUC 205 Educación en Panama I
EDUC 210 Historia de la Educacion Pre-Escolar
EDUC 220 Corrientes Pedagógicas Pre-Escolar
EDUC 215 ab, Crecimiento y Desarrollo I
EDUC 225 Evaluacion Escolar I
EDUC 240 ab Aprendizaje I
EDUC 305 Administracion Escolar I
EDUC 330 Higiene Mental para Educacion
EDUC 340 ab Curriculum I
EDUC 350 Técnicas de Estudio del Niño I
EDUC 235 Metodos de Enseñanza I
EDUC 360 Practica Docente

2 3 1 3 Diagnostico sobre la Formacion Actual del Estudiante de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion

En la Republica de Panama, la institucion encargada de preparar al Profesor de Pre-Escolar es la Universidad de Panama a traves de la Facultad de Ciencias de la Educacion

Al hacer un estudio analítico de la informacion recopilada por el "**Diagnostico Situacional de la Facultad de Ciencias de la Educacion,**" se puede constatar, que tanto los Profesores del Campus, como los de Centros Regionales y de las Extensiones Docentes, expresaron limitaciones en las

actividades practicas que corresponden a la formacion del futuro docente, tales como (1993, p p 529-594)

- “Ausencia de actividades para las observaciones y estudios reales de la comunidad
- Falta de talleres pedagogicos para las practicas de planeamiento escolar
- Falta de laboratorios y las condiciones economicas para su realizacion
- Los estudiantes que se enfrentan a la practica docente reflejan deficiencias en la relacion de las funciones docentes, tales como Manejo de documentos administrativos, elaboracion de pruebas de rendimiento, etc
- Falta de contacto con la realidad de la profesion, ya que durante su permanencia en la Facultad no realizan actividades de observacion ni de investigacion en los colegios y aulas
- No poseen conocimientos ni entrenamiento para ejercer la funcion docente con grupos marginales multigrados Tambien se evidencia la deficiente formacion academica
- Por otro lado, los informantes del area metropolitana y San Miguelito señalan que habra que revisar, exhaustivamente, los planes de estudio de la Facultad, a fin de que existan asignaturas cónsonas con las necesidades e intereses de la sociedad, ya que los docentes no responden en la practica, a esta formacion
- Los Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas señalan que los Profesores de la Facultad de Ciencias de la Educacion que dirigen y participan de las actividades de la practica docente manifiestan situaciones anomalas como Incompleta e inadecuada organizacion, planificacion, coordinacion, seguimiento y evaluacion de las diferentes etapas de la practica docente, desde la administracion central hasta los responsables en el aula de clase, destacandose la ausencia de coordinacion, incumplimiento de las etapas establecidas en la Guia de la Practica Docente, asi como, de las normas establecidas en los planes de estudio y el incumplimiento del resuelto en el cual se seleccionan los Centros de Innovaciones Educativas, aprobado en

Enero de 1991 "

- Los requisitos de ingreso no contemplan las exigencias minimas que debe poseer el aspirante a Profesor de Educacion Pre-Escolar
- Los grupos numerosos de Estudiantes Practicantes impiden al Profesor de Practica realizar un seguimiento continuo al trabajo de Practica Docente.
- Los Estudiantes Practicantes demuestran inseguridad en sus primeros periodos de practica, debido precisamente, a su inexperiencia y a las pocas vivencias que han tenido durante los semestres anteriores.
- El periodo dedicado a la Practica Docente es muy reducido, por lo que el Estudiante Practicante no logra ver culminado el esfuerzo que realiza durante las primeras semanas
- Los estudiantes, en ocasiones, no han completado las materias fundamentales que son basicas en su formacion, para poder enfrentar con exito la Practica Docente.
- Se carece de talleres adecuadamente equipados para la confeccion de material didactico
- No se cumple con las horas de laboratorio señaladas en los planes
- La poca preparacion que reciben los estudiantes acerca de la confeccion y manejo del material de apoyo
- Carencia de experiencias practicas en el planeamiento escolar, tecnologia educativa, talleres pedagogicos, observacion de clases, investigacion educativa
- Durante el periodo de la Practica Docente se observa deficiencia en la realizacion de las funciones docentes en los aspectos siguientes Manejo de documentos administrativos, la elaboracion y utilizacion de los recursos, el ajuste del pensamiento a los diferentes niveles y grupos de estudiantes.
- Se observa la falta de contacto con la realidad de la profesion, ya que no se realizan visitas ni investigaciones en los colegios y aulas
- Los metodos didacticos utilizados en la Facultad de Ciencias de la Educacion no sirven de mejores modelos para que pueda hacerse la transferencia a la hora de realizar la practica docente.
- Falta de coordinacion entre el trabajo de los Profesores de Practica y los Profesores que sirven de Enlace.

- Los egresados de la carrera de Profesorado de Educacion Pre-Escolar carecen de la preparacion que les permita ejercer la funcion docente con grupos marginales y en areas rurales
- La mayoría de los Centros de Innovaciones Educativas no reúnen las condiciones minimas aceptables para unas vivencias enriquecedoras ”

Fundamentada en todas estas apreciaciones se desprende la necesidad de investigar los efectos del Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, y su incidencia en la formacion del futuro docente del Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion

Consideramos que en los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, segun el diagnostico citado, se debe comenzar desde el inicio de la carrera, combinando e integrando el aspecto teorico con lo practico. Esta premisa, permite que el futuro docente pueda vivir las experiencias de la formacion recibida como estudiante, desarrollando en el Seguridad, madurez, sensibilidad ante la realidad que enfrenta y elevacion de su nivel de vocacion profesional, concientizandolo de que todos los esfuerzos que realicen desde el comienzo de la carrera deben encaminarse con la mente puesta en sus alumnos

Con el Establecimiento de los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, el futuro docente demostrara, desde el comienzo de la

carrera, cariño en la ejecución de su labor, interés, creatividad, sentido común, paciencia y hasta buen humor, pues estos son los rasgos del perfil del educador que se deben ir cultivando desde el inicio de cada una de las especialidades

Los Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos, son un recurso pedagógico que contribuyen a minimizar los problemas que actualmente confrontan los profesores que dirigen la Práctica Docente, como los Estudiantes Practicantes

Como parte de esta problemática, se encuentra inmersa la carencia de requisitos mínimos que debe reunir el Profesor de Enlace tales como La preparación pedagógica, años de ejercicio profesional, voluntad manifiesta, asistencia a seminarios de preparación, etc., como elementos indispensables para orientar al Estudiante Practicante, de tal forma, que este pueda ejercitarse en todos los aspectos de la didáctica y ayudarlo a interiorizarse acerca de la cultura pedagógica. Aparte de lo señalado, el Estudiante Practicante en el ejercicio de las funciones que debe realizar como docente, confronta problemas de personalidad con su Profesor de Enlace, al querer este imponerle procedimientos didácticos y actitudes negativas que le impiden realizar experiencias innovadoras recibidas durante su formación

En relacion al Maestro de Enlace de los Estudiantes Practicantes se ha planteado que acepta la responsabilidad que se le encomienda sin demostrar interes en la tarea de la formacion del nuevo docente. Esto obedece, a la falta de incentivos y de reconocimientos a su labor, situacion que afecta al Estudiante Practicante que no recibe las debidas orientaciones para el logro de un mejor desempeño.

Sobre el tema del Docente de Enlace se señala en la Guia de Practica Docente de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar (1990, p 3), que este tendra la “responsabilidad de servir de guia, orientador y cooperador del Estudiante-Practicante que se le asigne de acuerdo al grupo con el cual labora”

El Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos, sugiere una metodologia de participacion de los protagonistas del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje, los cuales deben ser fuente permanente de acciones educativas para que el estudiante pueda transferir a la practica los conocimientos teoricos adquiridos en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio de la carrera, lo cual le proporcionara **seguridad** a la hora de realizar la practica docente en los Centros de Innovaciones Educativas, convirtiendo a estos, en verdaderos Laboratorios Pedagogicos Experimentales Externos, dirigidos por profesionales actualizados en didactica y tecnologia, asi como en el

campo de su especialidad profesional, capaces de compartir sus experiencias con la juventud que aspira a ingresar al mercado laboral dentro del Sistema Educativo panameño

2 3 2 Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos

El desarrollo de las Ciencias de la Educacion ha puesto en evidencia la importancia de conocer el desenvolvimiento del niño y del adolescente, para así fijar las estrategias del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje

Hace tiempo que se utiliza la expresión "**aprendizaje activo**" para designar la manera de aprender, que se genera a través de una situación vital de experiencia de aprendizaje compartida, la cual puede ser espontánea o sistemática (Educación informal o formal). El aprendizaje sistemático debe darse, formalmente, utilizando una metodología que permita al docente y al discente integrar la teoría y la práctica, por lo cual, la presente investigación propugna que cada aula de clase de la Facultad de Ciencias de la Educación, se convierta en un Laboratorio Pedagógico Experimental, en donde la metodología a utilizar permita que el estudiante, como objeto y sujeto del acto educativo desarrolle las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. En esta forma, se le brinda diversas posibilidades al alumno para que permanentemente, se

capacite para seguir aprendiendo durante toda la vida y lo instrumento para **"aprender a aprender aprendiendo,"** así como **"aprender para lo imprevisible "**

Los protagonistas fundamentales del aprendizaje en un Laboratorio Pedagógico Experimental, Interno y Externo, deben concebirse con una óptica de sistema, en donde todos los componentes (docente-discente-infraestructura-presupuesto, etc) se interrelacionen entre sí para dar unidad a la consecución de los objetivos de aprendizaje, ya que como dice Enrique Pichon Riviere (1982, p 73) **"En un Laboratorio Pedagógico el aprendizaje se estructura como un proceso continuo, con oscilaciones, articulando en momentos del enseñar y el aprender que se dan en el alumno y en el docente como un todo estructural y dinámico,"** por lo que en la presente investigación, los Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, son concebidos como espacios físicos debidamente organizados que permitan al estudiante, desde el inicio de la carrera, entrar en contacto con el acto educativo, aplicando los conocimientos pedagógicos a medida que se va adentrando en ellos, a través de la práctica. Esta innovación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá en la formación del docente de Profesorado de Educación Pre-Escolar, lo ubicaría como elemento activo en su propia realidad y

constructor de conocimientos, lo que ampliaria sus horizontes, puesto que estaria desarrollando las habilidades que el quehacer pedagogico impone

Estos Laboratorios promoveran el surgimiento de educadores investigadores que experimentaran desde el inicio de la carrera, una practica operativa y satisfactoria en los Centros de Innovaciones Educativas, una vez que hayan cumplido los requisitos establecidos. Ademas, permitiran llevar un control de los diferentes aspectos que interfieren en la formacion del docente y asi programar actividades para superar las deficiencias que se presenten. Tambien, permitiran establecer las debidas interrelaciones entre la teoria y la practica de las diferentes disciplinas pedagogicas, lo cual, garantizara la preparacion integral que la educacion demanda

Al observar el Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar, se puede apreciar la amplitud y variedad de conocimientos que el estudiante debe obtener y en consecuencia, el marcado predominio del tiempo destinado a las asignaturas denominadas teoricas. El asunto esta en como aprovechar la situacion de enseñanza-aprendizaje en tales materias para el logro de habitos, habilidades, actitudes y destrezas pedagogicas. Si la mejor manera de aprender es poniendo en juego la mayor cantidad posible de sentidos, los metodos que se utilicen en la formacion del docente han de permitir que desde el

comienzo de la misma, los estudiantes se sientan viviendo experiencias pedagógicas y didácticas en forma activa

Al futuro docente se le debe formar con miras a la investigación interdisciplinaria, estimulándolos al uso de la observación, la experimentación, el análisis crítico y la aplicación de innovaciones pedagógicas y metodológicas, solo así, el docente novel podrá ganar vivencias tanto para él como para sus futuros alumnos

Estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales, deben contar con recursos humanos, económicos y de infraestructura, para que los profesores de las Carreras de Educación Pre-Escolar puedan dirigir a los discentes hacia la adquisición de experiencias en realidades concretas. En esta forma, el estudiante podrá dar su aporte personal y creativo, transformándose así en un forjador de sus propios conocimientos. Además, estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales han de ofrecer al estudiante un recorrido gradual para que descubra por sí mismo los problemas del acto docente y buscar sus propias soluciones, lo cual contribuirá para que obtenga mayor provecho de sus cursos teóricos. Todo ello debe darse bajo condiciones similares a las que va a encontrar durante la práctica profesional, con todas las complejidades y limitaciones que ello implica. Al respecto, Susana Páez, 1993, p. 75, señala que

" En los Laboratorios Pedagogicos el docente ayuda a superar obstaculos cuando los alumnos no pueden resolverlos Esta alerta para brindar apoyo intelectual y el sosten emocional, pero no sobreprotege a sus alumnos ni los abruma con reiteradas recomendaciones Deja hacer con prudente confianza, pero esta presente para contener o poner limites necesarios para lograr los objetivos "

2 3 2 1 Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos

En la obra el Taller Educativo de Arnobio Maya B , en el prologo Florencio Chacon afirma que "El eje de cualquier sistema educativo es el ser humano, pero no el ser humano robot, sino, el ser humano integral, el ser humano trascendental, capaz de pensar, de transformar el mundo en que vive, por lo que, todos los esfuerzos educativos necesariamente deben orientarse hacia ese objetivo, a ese concepto de hombre "

En repetidas oportunidades, cuando tratamos de desarrollar un tema, relacionandolo con conocimientos o con experiencias cotidianas no deja de sorprendernos el desconocimiento que los educandos manifiestan al respecto ¿Que ha fallado? La respuesta no es facil, sin embargo, podemos dirigirla hacia el papel de la metodologia y la tecnologia educativa en el proceso de aprendizaje

En la escuela tradicional la adquisici3n del conocimiento se orientaba hacia la memorizaci3n en un proceso de construcci3n de una respuesta fija. Es conveniente destacar que tal concepci3n no solo empobrece el papel del alumno reduciendolo a la pasividad, sino que tambi3n limita el rol del docente, al mero papel de transmisor de conocimientos. Siendo as3, el docente no puede ser percibido por el alumno como un buen modelo de actividad cognoscitiva con el cual identificarse, por lo tanto se podrian sintetizar todos los supuestos de la escuela tradicional en una sola expresi3n: "El ense1ar es superior al aprender".

En la educaci3n contemporanea se ha dado un nuevo giro a la caracterizaci3n del proceso de ense1anza-orientaci3n-aprendizaje, dirigiendolo hacia la investigaci3n, el dise1o y el desarrollo de nuevos metodos, tecnicas y estrategias con un enfoque constructivista del aprendizaje.

La metodolog3a que proponemos para los Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos, es la participaci3n de todos los protagonistas del proceso de ense1anza-orientaci3n-aprendizaje, con una "optica de sistema", de tal manera, que se pueda potencializar la creatividad, disminuir el riesgo de la dispersi3n y conservar la espontaneidad. As3, cada aula de la Facultad de Ciencias de la Educaci3n se convierte en un espacio productivo, donde todos son responsables de la formaci3n integral del hombre, en donde se incluyen

momentos de trabajo grupal, pero tambien, de trabajo individual El trabajo individual en el aula ha de permitir a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Pre-Escolar, un tiempo de reflexion personal sobre sus propios conocimientos, sentimientos y acciones que le permitan desarrollar sus potencialidades, considerando sus posibilidades, necesidades e intereses El trabajo de grupo en el aula facilita al futuro docente aprender a pensar y actuar junto con otros, cultivar actitudes de tolerancia, solidaridad, etc En el trabajo en grupo debe perderse el individualismo, pero no la individualidad, ademas, se precisa estimular la creatividad, lo que ha de reflejarse en la eficiencia y eficacia del producto final de la educacion

Cada docente, junto con sus estudiantes en la asignatura que dirige, debe contar en el aula como un lugar donde se puede aprender a pensar, a organizar y se disponga del espacio para trabajar cooperativamente y en forma individual

La Facultad de Ciencias de la Educacion, debe contar con un aula equipada, en donde se reunan personas, cuyo objetivo principal sea el experimentar, producir ideas y materiales educativos, un sitio dedicado a la reflexion y a la accion, en donde se pretende superar la brecha que existe entre la teoria y la practica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educacion y la

vida real que se da en todos los niveles de la educacion, desde la enseñanza Pre-Escolar hasta la Universitaria

En cuanto a los Profesores de otras Facultades que prestan servicios en la Facultad de Ciencias de la Educacion, se hace necesario lograr acuerdos en cuanto a la seleccion de los mismos, a fin de que respondan a las necesidades de formacion de los futuros docentes

La Facultad de Ciencias de la Educacion debe tener la infraestructura de Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos, con todo el instrumental que involucre los adelantos de la didactica y la tecnologia moderna, aplicada a la educacion, la cual incluya entre otros

- 1 - **Medios Auditivos** Como grabadoras, cintas, radiorreceptores, amplificadores de sonido, etc
- 2 - **Medios Visuales**
 - 2 1 **Físicos** Objetos reales, modelos plasticos, globos terraqueos, pizarron, pizarra magnetica, franelografo, etc
 - 2 2 **Graficos** Laminas, ilustraciones, mapas, cuadros, rotafolio, fotocopidora, mimeografo
 - 2 3 **Proyectables** Filmes didacticos, documentales y recreativos, diapositivas, transparencias, fotografias, retroproyector

- 3 - **Materiales Impresos** Hojas mimeografiadas, boletines, revistas, recortes de periodicos, dipticos, tripticos, carteles
- 4 - **Materiales Mixtos** La television, sincronizacion de cintas y discos con diapositivas, filminas, videotape computadoras

Ademas de estos medios existiran otros recursos como mesas, metros, papel manila, todo tipo de papel, recursos para dibujar y pintar, etc (Colaboracion del Dr Jose Guilbault, especialista en Tecnologia)

De contar la Facultad con todos estos recursos multisensoriales, el futuro docente ha de estar en condiciones de producir estímulos físicos, que percibidos por los diversos órganos sensoriales dan mayor eficacia a la comunicación verbal

Al brindarle al estudiante la oportunidad para el manejo de instrumentos, herramientas, máquinas, equipos y los principios científico-técnicos como elementos activos de su formación, esto lo conducirá a una mejor comunicación en cualquier situación de enseñanza-orientación-aprendizaje

2 3 2 Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos

La Facultad de Ciencias de la Educación también debe contar con Laboratorios Pedagógicos Externos o Centros de Innovaciones Educativas, en las diferentes modalidades, los cuales han de reunir las mejores condiciones para el

desarrollo de una excelente practica, involucrando infraestructuras acordes con las circunstancias reales en las cuales se desenvuelve el quehacer educativo, asi como, contar con recurso humano de alta calificacion para que el proceso pedagogico que en ellos se ofrezca permita acciones vivenciales que llenen las expectativas de los Discentes Practicantes en cuanto a la preparacion, motivacion, conduccion de la clase, evaluacion del proceso, etc

El Personal Docente que labore en estos Laboratorios Pedagogicos Externos, tanto a nivel universitario, como Profesor de Enlace en los Centros de Innovaciones Educativas, debe ser un profesional que posea experiencia y conocimientos amplios en su especialidad y ademas, ser capaz de transmitirlos al estudiante en formacion, trabajando en equipo para que las vivencias sean positivas y se pueda conjugar la teoria con la practica. El Docente de Practica a Nivel de Facultad, al igual que el Profesor de Enlace debe ser el modelo que sirva de guia al Estudiante Practicante en cuanto al nivel con que esta laborando, en donde se observe un real ambiente educativo, imperando el deseo de guiar y dirigir al Docente Novel para que, progresivamente vaya desarrollando sus habilidades y destrezas en el manejo de la accion docente, en el contacto directo con la realidad y las situaciones practicas que se presenten. Se hace necesario que el Profesor de Practica de la Facultad, asi como el de Enlace permita al

Estudiante Practicante el despliegue de su creatividad, preparacion profesional, su capacidad para establecer buenas relaciones y ejercer un tipo de liderazgo, todo ello en beneficio de los alumnos, razon de ser del proceso educativo

Los Laboratorios Pedagógicos Externos deben reunir las siguientes condiciones

En lo administrativo Acuerdos entre el Ministerio de Educacion y la Universidad, a traves de la Facultad de Ciencias de la Educacion para que se brinde autonomia en cuanto a la seleccion de los Centros. Ademas, el Docente de Enlace de estos, debe poseer titulo universitario con especializacion en Pre-Escolar, cualidades personales que favorezcan su labor y un minimo de cinco años de experiencia satisfactoria en la especialidad

En cuanto a Infraestructura Los Centros de Innovaciones Educativas deben poseer aulas con los recursos didacticos y tecnologicos, para atender 25 alumnos, con mobiliario adecuado para la integracion grupal

A Nivel Pre-Escolar Estos Laboratorios Pedagogicos Experimentales Externos, deben contar con facilidades para la aplicacion de la metodologia **juego-aprendo** (rincones de Ciencias, Recreativas, Estudios Sociales, Hogar, Artes Practicas, de Construccion), asi como, espacio y equipo para el desarrollo de las actividades al aire libre y el cultivo de los habitos higienicos

C APÍTULO TRES

METODOLOGÍA

3.1 MODELO DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio es **NO EXPERIMENTAL, DESCRIPTIVO, TRANSECCIONAL**

El diseño del estudio es **NO EXPERIMENTAL**, porque es un solo grupo que hace las veces de **grupo experimental y de control**

Es un modelo **DESCRIPTIVO** porque busca especificar las propiedades importantes de personas y grupos que ha de ofrecer informacion en una serie de situaciones para medir cada una de ellas independientemente y describir la relacion entre las dos variables

El estudio presenta un diseño **TRANSECCIONAL**, ya que se han de recolectar los datos en un solo momento, en un tiempo unico, lo cual contribuye a describir las variables y a analizar su incidencia e interrelacion en un momento dado

En el presente estudio las dos variables que se relacionan son

**Establecimiento de LABORATORIOS
PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES,
Internos y Externos**

X

(Supuesta variable Independiente)

**"SEGURIDAD en el
desempeño de la accion
pedagogica**

Y

(Supuesta variable Dependiente)

3.2. HIPÓTESIS

Las Hipotesis del estudio, son de tipo **indireccionales** Ellas son

HIPOTESIS NULA (H_0)

El Establecimiento de **LABORATORIOS PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES, Internos y Externos** NO proporcionaran seguridad en el desempeño de la accion pedagogica en los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de Ciencias de la Educacion

HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION (H_1)

El Establecimiento de **LABORATORIOS PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES, Internos y Externos**, SI proporcionaran seguridad en el desempeño de la accion pedagogica en los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion

3 3. VARIABLES

De acuerdo al nivel de dependencia las variables del estudio seran independientes o dependientes Segun Hernandez Sampieri (1991, p 110)

"La Variable Independiente es la que se considera como supuesta causa en una relacion entre variables, es la condicion antecedente Al efecto

provocado por dicha causa se le denomina Variabel Dependiente (consecuencia) ”

Para los efectos del estudio ellas son

Establecimiento de LABORATORIOS "SEGURIDAD en el desempeño PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, de la accion pedagogica "
Internos y Externos

X

Y

(Supuesta variable Independiente)

(Supuesta variable Dependiente)

3 3 1 DEFINICIONES CONCEPTUALES'

ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES

En la presente investigacion, Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, se concibe como un ambiente de aula con infraestructura y recursos, debidamente estructurados y equipados para que la accion docente se de en forma cientifica, integrando la teoria con la praxis y orientada hacia la **seguridad** del estudiante de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion, que posteriormente se incorporara al Sistema Educativo

SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO DE LA ACCION PEDAGOGICA

La variable **SEGURIDAD** para el presente estudio, es el conjunto de conocimientos didactico-tecnologicos que posee el individuo y que le dan confianza en el dominio de la asignatura que enseña en su especialidad, así como la invulnerabilidad en el ejercicio del acto docente

3 3 2 DEFINICIONES OPERACIONALES

La variable **ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS**, son los recursos humanos, economicos y de infraestructura que han de permitir que los estudiantes de la **Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar** de la Facultad de Ciencias de la Educacion, puedan recibir las orientaciones para construir conocimientos apropiados para posteriormente desempeñarse en la Docencia de manera eficiente y eficaz

La Variable **SEGURIDAD**, es la actitud manifiesta del estudiante de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar al utilizar en el acto docente una metodologia que lo oriente hacia el desempeño didactico y tecnologico de manera eficiente y eficaz

3 4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La **POBLACION** objeto de investigacion en el presente estudio, en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar la constituye **18** estudiantes

matriculados en el II Semestre academico 1994-1995, en el Curso Educ 360 Practica Docente. Ademas, 166 estudiantes matriculados en el Segundo Año de esta carrera. Tambien son parte de la poblacion 5 Profesores que han dirigido el Curso Educ 360 Practica Docente, durante el periodo 1990/1994 y 45 Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas de Educacion Pre-Escolar.

La MUESTRA De los 18 estudiantes matriculados en el II Semestre academico 1994-1995 en el Curso Educ 360 Practica Docente del Profesorado en Educacion Pre-Escolar se toma una muestra de 18 estudiantes que representan el 100% de la poblacion. De una poblacion de 166 estudiantes de II Año del II Semestre de la carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar del Año Lectivo 1994-1995, se encuestan 60 estudiantes que representan el 36% de la poblacion. De una poblacion de 5 Profesores que ha dirigido Practica Docente en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar, durante el periodo 1990/1994, se toma una muestra de 5 Profesores que representan el 100% y de la poblacion de 45 Maestros de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas de Educacion Pre-Escolar se toma una muestra de 25, la cual representa el 55%.

3.5. DISEÑO DEL ESTUDIO



El diseño del estudio es **NO EXPERIMENTAL** porque existe un solo grupo conformado por sujetos que hacen las veces de grupo experimental y de control, entre ellos, **Estudiantes, Profesores de Practica Docente y Profesores de Enlace.**

La presente investigacion **NO EXPERIMENTAL** se realiza sin manipular deliberadamente variables, por lo que Hernandez Sampieri señala al respecto (1991, p 189) "**En la investigacion NO EXPERIMENTAL se observan fenomenos tal y como se dan en su contexto natural, para despues analizarlos.**"

X = Supuesta Variable Independiente Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos y Externos para la Seguridad en la Formacion de los Estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar y la labor que realizan los Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas en donde se efectua la Practica Docente

Y = Supuesta Variable Dependiente Consiste en medir la variable **SEGURIDAD** en el desempeño de la accion Pedagogica en atencion a la variable **ESTABLECIMIENTO O NO DE LABORATORIOS PEDAGOGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS**

Los indicadores que seran medidos son

- 1 Expectativas de las carreras
- 2 Formacion recibida en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar
- 3 Vivencias
- 4 Actitud del Docente que conduce los procesos Pedagogicos
- 5 Alternativas para el establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos

REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA

$$G = X \Longrightarrow Y$$

3 6. METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTAS

De la Poblacion de 18 estudiantes matriculados en el Segundo Semestre Academico 1994-1995 en el Curso Educ 360 Practica Docente de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar, se administra encuestas a 18 estudiantes

De la Poblacion de 166 estudiantes matriculados en el II Año de esta carrera, se administra encuestas a 60 estudiantes

De la Poblacion de 45 Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas de Educacion Pre-Escolar, se administra encuestas a 30 Docentes de Enlace

ENTREVISTA

De la Poblacion de 5 Profesores que han dirigido la Practica Docente en la Carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar durante el Periodo 1990/1994 se entrevistan 5 Profesores

3 7 INSTRUMENTOS

ENCUESTAS

ENTREVISTAS PERSONALES

ENCUESTAS Estructuradas en forma de preguntas y contestadas por Estudiantes y Docentes de Enlace

ENTREVISTAS PERSONALES Cara a cara en donde se formulo preguntas elaboradas previamente y en forma secuencial a los Profesores que han dirigido Practica Docente durante el periodo 1990/1994

3 8 PROCEDIMIENTOS

CAPÍTULO CUATRO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la **discusion, analisis e interpretacion** de las informaciones procedentes de los sujetos de la muestra

4 0 ASPECTOS GENERALES.

Los cuadros 1, 2 proporcionan informacion sobre **sexo, edad, si trabaja, año de ingreso, semestre y carrera que cursa**. Esta informacion permite tener una vision general acerca de los futuros docentes de Educacion Pre-Escolar

Se presentan todos los datos sobre aspectos generales de los sujetos de la muestra que han dado la informacion sobre "Laboratorios Pedagogicos Experimentales" que seguidamente se describira

CUADRO No 1 NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR SEXO Y GRUPO DE EDAD SEGUN EL SEMESTRE QUE CURSA Y EL AÑO DE INGRESO A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRE ESCOLAR ENCUESTA APLICADA 1994 *

Año de Semestre Ingreso	TOTAL		SEXO Y GRUPO DE EDAD															
			Hombres								Mujeres							
Año de Ingreso	TOTAL		Total		De 19 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más		Total		De 19 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	78	100	2	100	0	0	2	100	0	0	76	100	59	100	9	100	8	100
1977	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	3	0	0	1	11	1	12
1986	3	4	1	50	0	0	0	50	0	0	1	1	0	0	0	0	1	12
1988	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0
1989	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	2	1	11	0	0
1990	10	13	1	50	0	0	0	0	0	0	10	13	5	8	2	22	3	37
1991	10	13	0	0	0	0	1	50	0	0	9	12	3	5	4	44	2	25
1992	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8	5	8	0	0	1	12
1993	45	58	0	0	0	0	0	0	0	0	45	59	44	75	1	11	0	0
Cuarto Semestre	55	100	0	0	0	0	0	0	0	0	55	100	52	100	1	100	2	100
1977	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	50
1988	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0
1989	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	12	0	0	0	0
1990	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	4	0	0	0	0
1991	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	2	0	0	1	50
1992	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	3	6	0	0	0	0
1993	45	82	0	0	0	0	0	0	0	0	45	82	44	85	1	100	0	0
Sexto Semestre	23	100	2	100	0	0	1	0	0	0	21	100	7	100	8	100	8	100
1986	3	13	1	50	0	0	1	0	0	0	2	4010	0	0	1	12	1	17
1989	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	1	12	0	0
1990	9	39	1	50	0	100	0	0	0	0	8	38	3	43	2	25	2	50
1991	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0	7	33	2	29	4	50	1	17
1992	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14	2	29	0	0	1	17

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Carrera de Profesorado en Pre Escolar Año 1994

El Cuadro N° 1 presenta aspectos relacionados con las generalidades de los estudiantes de Educacion Pre-Escolar los cuales son 78 en total (100%) Se aprecia que 71 de ellos (91%), ingresaron a la carrera a partir de 1990 y que los otros siete estudiantes (9%), ingresaron antes de ese año

Con relacion al **sexo**, se observa, que 2 estudiantes (3%) son hombres y el resto son mujeres, es decir, 76 (97%) Los **grupos de edad** se muestran para hombres y mujeres, en los que se visualiza que el grupo predominante es de 19 a 26 años, segregados de la siguiente forma 59 mujeres (97%) Este valor representa 76% de la muestra total de estūdiantes de la carrera de Pre-Escolar

Tambien se conoce la **distribucion con respecto al semestre**, 55 (71%), corresponden al cuarto semestre y 23 (29%) al sexto semestre Para este semestre se puede ver la distribucion de las mūjeres encuestadas, es relativamente igual (7-8-6) respectivamente, mientras que los hombres encuestados 2 (100%) pertenecen al grupo de sexto semestre y tienen edades entre 19 a 26 años 1 (50%) y de 27 a 34 años 1 (50%)

CUADRO No 2

NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR SEXO Y GRUPO DE EDAD SI TRABAJA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ENCUESTA APLICADA. 1994

CARRERA TRABAJA		ESTUDIANTES ENTREVISTADOS Y SEXO																							
		TOTAL								Hombres								Mujeres							
		Total		De 19 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más		Total		De 19 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más		Total		De 19 a 26 años		De 27 a 34 años		De 35 a más	
		No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
		78	100	60	77	10	13	8	10	2	3	1	1	1	1	0	0	76	97	59	78	9	11	8	10
EDUCACION PRE-ESCOLAR																									
SI		21	27	10	13	5	6	6	7	0	0	0	0	0	0	0	21	27	10	13	5	6	6	8	
No		55	70	48	61	5	60	2	3	2	3	1	1	1	1	0	0	53	68	47	60	4	5	2	2
No respuesta		2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Pre Escolar Año 1994

El Cuadro N° 2 hace una descripción mas específica en cuanto si el estudiante trabaja o no

En el mismo se observa que de un total de 78 estudiantes encuestados, 21 (27%) manifiestan que SI trabajan, mientras que 55 (70%) respondieron que NO

Si se quiere un nivel detallado se puede realizar un análisis mas profundo del cuadro. El mismo permite estudiar la población por sexo y edad, en donde de manera global, el grupo que predomina es de 19 a 26 años lo que rerepresenta 60 estudiantes (77%) y el sexo representativo es el de las mujeres

1. EXPECTATIVAS DE LA CARRERA

En toda formacion docente es muy importante, que desde el inicio de la misma se tengan expectativas sobre ella, ya que, desde el principio se visualiza como ha de contribuir esa formacion en el mejor desempeño de la docencia en el campo profesional

Los estudiantes encuestados, tanto de la carrera de Pre-Escolar ofrecen sus opiniones sobre si se sienten atraidos por dicha carrera , al igual que; si esta ofrece mas vivencias teoricas que practicas y lo relacionado, con el contar o no con Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos

Igualmente, los Docentes que han dirigido Practica Docente, asi como, los Maestros de Enlace opinaron sobre la realizacion o no de diagnosticos sobre la preparacion metodologica del Estudiante Practicante, al inicio de la practica intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas

CUADRO No 3

NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES Y
 ATRACCIÓN POR LA CARRERA FACULTAD DE
 CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA
 APLICADA 1994*

CARRERA	SI SE SIENTE ATRAÍDO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
EDUCACION PRE ESCOLAR		No	%
TOTALES		78	100
SÍ		73	94
NO		1	10
A VECES		4	5

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la Carrera de
 Profesorado de Educación Pre Escolar Año 1994

El Cuadro N° 3 ofrece informacion sobre los estudiantes de Educacion Pre-Escolar, que respondieron a la pregunta de que **SI se siente atraido por la carrera que cursa**, se obtuvo el siguiente resultado En forma global, de un total de 178 (100%) encuestados, 73 (94%) de los estudiantes manifestaron que SI, 1 (1%) manifesto que NO y 4 (5%) dijeron que A VECES se sienten atraidos

Este resultado es positivo, ya que, por la naturaleza de la profesion, el estudiante debe sentirse atraido por la carrera que ha seleccionado, mostrando cierto nivel de vocacion y de compromiso con ellas Se aprecia que lo positivo de la motivacion, 94%, es un indicador de que el producto que egrese al mercado de trabajo lo hara con satisfaccion

CUADRO No 4

NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES Y
EXPECTATIVAS DE MÁS VIVENCIAS PRÁCTICAS
QUE TEÓRICAS FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994*

CARRERA RESPUESTA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	No	%
EDUCACION PRE ESCOLAR		
TOTALES	78	100
SI	71	91
NO	7	9

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Pre-Escolar Año:1994

El Cuadro N° 4 responde a la pregunta_ **“Penso usted que la carrera le ofrecería mas vivencias practicas que teoricas?”** Los resultados se detallan así De los 78 (100%) estudiantes encuestados, 71 (91%) respondieron que SI, mientras que 7 (9%) opinaron que NO

Tal como se dan los resultados, era de esperarse que un alto porcentaje de estudiantes al ingresar a esta carrera anhelan que la formacion que se les ofrezca sea de caracter mas practico que teorico, atendiendo al principio de **“aprender a aprender aprendiendo ”**

CUADRO No 5 NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES Y
 EXPECTATIVAS EN CUANTO A CONTAR CON
 LABORATORIOS PEDAGÓGICOS FACULTAD
 DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ENCUESTA
 APLICADA 1994*

CARRERA Y RESPUESTA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	No.	%
EDUCACION PRE ESCOLAR		
TOTALES	78	100
SÍ	58	74
NO	20	26

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la Carrera de Profesorado
 de Educación Pre Escolar Año 1994

Una pregunta muy importante para los efectos de los objetivos de este estudio es la necesidad del Establecimiento de **Laboratorios Pedagogicos**. Para esto se cuestiono al estudiante de la siguiente forma **„Penso que la carrera seleccionada en la Facultad de Ciencias de la Educacion contaba con Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos?** Los resultados de esta pregunta se ponen de manifiesto en el **Cuadro N° 5** 58 (74%) de estudiantes encuestados pensaron que SI, mientras que 20 (26%) respondieron que NO. El porcentaje mayor se da en quienes manifestaron que pensaron que la Facultad de Ciencias de la Educacion existian **Laboratorios Pedagogicos**.

Como se puede observar, las expectativas de los que ingresan a la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar son que en la formacion de docentes los aprendizajes deben orientarse ofreciendo las condiciones necesarias que permitan llevar a la praxis los conocimientos construidos y nada mejor que los **Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos**, para que el estudiante adquiriera las vivencias que le daran **SEGURIDAD** al enfrentarse al acto docente.

CUADRO No 6 NUMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES POR TIPO QUE RESPONDIERON A LA PREGUNTA ¿REALIZA UN DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA QUE POSEE EL PRACTICANTE? FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994*

CARRERA Y SI REALIZAN DIAGNÓSTICO	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
	No	%	No	%	No	%
EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR						
TOTALES	30	100	5	100	25	100
SI	27	90	4	80	23	100
NO	1	3	1	20	0	0
A VECES	2	6	0	0	2	8

*Fuente Entrevista realizada a 5 Profesores de Práctica Docente y Encuesta aplicada a 25 Docentes de Enlace Año 1994

El Cuadro N° 6 representa los resultados de la informacion proporcionada por tipos de Docentes, que respondieron a la pregunta **¿Realiza un diagnostico de la preparacion metodologica que posee el Practicante?**

Si analizamos la información proporcionada por los Profesores que dirigieron la Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educacion, durante el periodo comprendido entre 1990/1994, tenemos que De un total de 5 (100%), 4 (80%) respondieron que SI realizan un diagnostico, sobre la preparacion metodologica que posee el Practicante

Por otra parte, y en este mismo sentido, 23 (92%) de los 25 Docentes de Enlace que orientan a los Estudiantes Practicantes del Profesorado de Educacion Pre-Escolar dijeron que SI realizan diagnostico para detectar la preparacion metodologica que posee el Practicante

La opinion de ambos sujetos que proporcionaron informacion, resulta de singular importancia, al igual que los porcentajes, los cuales nos demuestran el alto nivel de conciencia y responsabilidad que poseen. Esto permite tomar decisiones justas sobre los estudiantes que están preparados para un mejor desempeño en esta etapa de su formacion y dar seguimiento continuo a los que así lo requieran

4 2. FORMACIÓN RECIBIDA EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.

El aspecto relacionado con la formacion recibida esta ligado al “**perfil del egresado**” de esta Carrera y en estrecha relacion con los planes de estudio y los contenidos programaticos de las diferentes asignaturas. Ademias, esta vinculada con la metodologia utilizada por los profesores en los diferentes cursos, asi como, la aplicacion de los recursos tecnologicos que le permitira al estudiante transferir estas vivencias al momento de enfrentarse al acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas, lo cual se puede apreciar en los Cuadros 7 y 8

CUADRO No 7 **NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS RESPECTO A LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS UTILIZADOS DURANTE SU FORMACIÓN PEDAGÓGICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994***

MATERIALES AUDIOVISUALES	EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA	
	Numero	Porcentaje
VISUALES		
Láminas	53	68
Tableros	48	61
Murales	42	54
Proyecciones	27	35
Objetos concretos	25	32
Maquetas	10	13
Mapas	9	11
Computadoras	5	6
Globos terráqueos	2	4
AUDITIVOS		
Juegos	53	68
Cantos	50	64
Dramatizaciones	46	59
Grabaciones	32	41
Cintas	28	36
Narraciones	27	35
Objetos concretos	23	29

*Fuente Porcentajes obtenidos en base a 78 estudiantes encuestados
Año 1994

Se aprecia en el **Cuadro N° 7** que los recursos tecnologicos que con mayor frecuencia utilizaron los estudiantes en su formacion, de manera global, son los siguientes Entre los de tipo **VISUAL** sobresalen Laminas **(53%)**, Tableros **(48%)** y murales **(42%)**

Entre los de tipo **AUDITIVO** se destacan Juegos **(68%)**, cantos **(64%)** y dramatizaciones **(59%)**

Tal como se destaca en el **Cuadro N° 7**, en la Facultad de Ciencias de la Educacion se utilizan muy pocos recursos tecnologicos como modelo para que los futuros educadores transfieran la aplicacion de los mismos en su quehacēr docente

A pesar de los avances de la tecnologia aplicada a la educacion, la Facultad de Ciencias de la Educacion carece de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, en donde el docente en formacion, pueda recurrir para apoyarse con estos recursos, de manera que el proceso enseñanza-orientacion-aprendizaje sea dinamico y le permita las vivencias que respondan a las expectativas en cuanto a su formacion para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el acto docente

CUADRO No 8 **NUMERO EN ORDEN DE IMPORTANCIA DE LAS ASIGNATURAS FUNDAMENTALES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR QUE PROPORCIONAN MAYOR SEGURIDAD Y QUE HAN PERMITIDO REALIZAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS** **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** **ENCUESTA APLICADA 1994***

ASIGNATURAS	ESTUDIANTES ENCUESTADOS			
	Proporcionan Seguridad		Han permitido realizar actividades prácticas	
	No	%	No	%
Crecimiento y Desarrollo Educativo	60	77	37	47
Comentes psicopedagógicas Pre-escolar	34	44	5	6
Fundamentos de la Educación Media	26	33	9	11
Evaluación Escolar	25	32	9	11
Métodos de Enseñanza	22	28	14	18
Aprendizaje	22	28	23	29
Taller de recursos didácticos	6	7	8	10
Orientación Escolar	2	2	3	4
Técnicas de Investigación Pedagógica	2	2	4	5
Educación Musical y Rítmica			43	55
Salud y Educación Física			35	43
Taller de Expresiones Artísticas			30	38
Educación en Panamá			9	11
Historia de la Educación Pre escolar			2	2
Práctica Docente			13	17
Literatura Infantil			10	13
Recreación Infantil			7	9
Curriculum I			6	8
Puercultura			5	8
Técnica del Estudio del Niño I			4	5

*Fuente Entrevista realizada a 5 Profesores de Práctica Docente y Encuesta aplicada a 25 Docentes de Enlace
Año 1994

El Cuadro N° 8 destaca el orden de importancia de las asignaturas de II y III año de la Carrera de Pre-Escolar que permitieron al estudiante la realizacion de actividades practicas. Se destaca en orden descendente las siguientes

Educacion Musical y Ritmica (55%), Crecimiento y Desarrollo (47%) y en tercer lugar **Salud y Educacion Fisica (45%)**. Las asignaturas de III año que sobresalieron son **Practica Docente (17%), Literatura Infantil (13%) y Taller de Recursos Didacticos I (10%)**

De este cuadro se destaca el hecho de que menos del **50%** de las asignaturas del Plan de Estudio del II Año de la carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar (**47%**) permiten al estudiante la realizacion de actividades practicas en su formacion. La situacion de las asignaturas del Plan de Estudio que permiten la realizacion de actividades practicas es mucho mas critica en el III Año, pues el **100%** de estas demuestran que no llegan al **20%** de actividades practicas.

La carencia de Laboratorios Pedagogicos puede ser la causa que limita las actividades practicas a pesar, de que la curricula de cada asignatura enfatiza en la necesidad de brindar vivencias a los futuros docentes.

43. VIVENCIAS OBTENIDAS EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR

Por vivencia se entiende las actividades practicas realizadas en las diferentes asignaturas desde el inicio de la carrera

La informacion recabada esta relacionada, entre otras, con la realizacion o no de observaciones en los Centros de Innovaciones Educativas, la realizacion de actividades practicas desde el inicio de la carrera que podrian proporcionar seguridad en el ejercicio de la docencia y el haber participado en actividades con los profesores fuera de la Universidad, lo cual se puede apreciar desde el Cuadro N° 9 hasta el 13

CUADRO No 9 **NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES SEGUN CARRERA QUE CURSA Y LA REALIZACIÓN DE OBSERVACIONES EDUCATIVAS DESDE EL INICIO DE LA CARRERA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994***

CARRERA Y RESPUESTA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	No	%
EDUCACION PRE-ESCOLAR		
TOTALES	78	100
SI	15	19
NO	39	50
A.VECES	23	239
NO RESPUESTA	1	1

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la Carrera de Profesorado de Educación Pre Escolar Año 1994

En relacion a la pregunta de si el estudiante realiza observaciones en los Centros de Innovaciones Educativas desde el inicio de la carrera, los resultados son presentados en el **Cuadro N° 9** de la siguiente manera De 178 (100%) estudiantes encuestados 39 (50%) respondieron que NO mientras que 15 (19%) respondieron que SI

De estos resultados entre SI y NO se desprende que se brinda pocas oportunidades a los estudiantes para que realicen observaciones y practicas en los Centros de Innovaciones Educativas, en consecuencia, este estudio propone que las vivencias de los futuros docentes se inicie desde el comienzo de la carrera para lograr seguridad, confianza en si mismo y detectar el nivel de vocacion para un desempeño exitoso en el ejercicio de la docencia Por tanto, los sujetos que proporcionan la informacion reafirman la necesidad de la creacion de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, para la realizacion de observaciones y practicas educativas

CUADRO No 10 NUMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES Y LA
NÉCESIDAD DE REALIZAR ACTIVIDADES PRÁCTICAS
DESDE EL INICIO DE LA CARRERA PARA MAYOR
SEGURIDAD EN EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA APLICADA 1994*

CARRERA Y RESPUESTA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	No	%
EDUCACION PRE-ESCOLAR		
TOTALES	78	100
SI	71	91
NO	6	8
NO RESPUESTA	1	1

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la Carrera de
Profesorado de Educacion Pre Escolar Año 1994

En el Cuadro N° 10 se puede apreciar el numero de estudiantes encuestados que respondieron a la interrogante **„Cree usted que el realizar actividades practicas desde el inicio de la carrera le daría mayor seguridad en el ejercicio de la docencia?”**

Al analizar el cuadro en forma global se observa que De 78 estudiantes (100%), 71 (91%) manifesto que SI creen que es conveniente que en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio predominen acciones de praxis desde el inicio de la carrera, lo cual sustenta la hipótesis que El Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, proporcionara **SEGURIDAD** en el desempeño de la accion pedagogica de la carrera investigada

CUADRO No 11 **NUMERO Y PORCENTAJE DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LOS DOCENTES EN LA FASE PREVIA A LA PRÁCTICA INTENSIVA EN LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS POR TIPO DE DOCENTE** **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
ENCUESTA APLICADA 1994*

ESCUELA Y ACTIVIDADES PROGRAMADAS	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
	No	%	No	%	No	%
EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR (Total Encuestados 30)						
Revisión del Cuaderno de Preparación Objetivos Planeamiento y Preparación de materiales didácticos	13	43	4	80	9	38
Clases Modelos	11	37	2	40	9	36
Orientar al Estudiante en todo (Conocer niños padres y Centro)	11	37	0	0	11	44
Sobre aspectos administrativos	9	30	2	40	7	28
Coordinar actividades con los niños	8	27	0	0	8	32
Técnicas metodológicas (juegos con los niños)	6	20	0	0	6	24
Más conocimientos sobre psicología infantil	5	17	1	20	4	16

*Fuente

- (1) Los porcentajes están calculados en base a un total de 30 Docentes encuestados y entrevistados
 - (2) Los porcentajes están calculados en base a un total de 5 Docentes de Práctica entrevistados
 - (3) Los porcentajes están calculados en base a un total de 25 Docentes de Enlace encuestados
- Año 1994

En nuestra investigacion consideramos importante conocer la opinion, tanto de los Profesores que han dirigido Practica Docente, como la de los Maestros de Enlace, en relacion con las **actividades programadas por estos en la fase previa a la realizacion de la Practica Intensiva**, los cuales deben ser los requisitos minimos que el estudiante poseera al momento de efectuar la accion docente en los Centros de Innovaciones Educativas

En el Cuadro N° 11 se aprecian las actividades programadas por los Docentes de Enlace y Profesores de Practica de la Carrera de Educacion Pre-Escolar en la fase de Pre-Practica De 30 (100%) encuestados, 13 (43%) realizan acciones tales como Revision de cuadernos, objetivos, planeamiento y material didactico, 11 (37%), realizacion de clases modelos y orientaciones al estudiante sobre como conocer mejor a los niños, padres y el centro educativo, 9 (30%) señalan aspectos administrativos, 8 (27%) destacan coordinar actividades con los niños, 6 (20%) ofrecen tecnicas metodologicas y 5 (17%) conocimientos sobre psicologia infantil

Los Profesores de Practica de la Facultad y los Docentes de Enlace coinciden en que para lograr un desempeño adecuado del Estudiante Practicante, es indispensable que durante el periodo de Pre-Practica, se revisen, profundicen, y apliquen los conocimientos sobre los diferentes tipos

de planeamiento que deben realizar durante el periodo de la practica
intensiva

CUADRO No 12 ASPECTOS TEÓRICO PRÁCTICO OBSERVADOS POR LOS DOCENTES DE PRÁCTICA Y DE ENLACE EN LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PRÁCTICA INTENSIVA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994*

ASPECTOS TEÓRICO PRÁCTICOS OBSERVADOS EN EL ESTUDIANTE DURANTE LA PRÁCTICA INTENSIVA	TIPO DE PROFESOR Y REPUESTAS											
	TOTAL				PROFESORES DE PRÁCTICA				PROFESORES DE ENLACE			
	Total	Si	No	A veces	Total	Si	No	A veces	Total	Si	No	A veces
EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR												
Aplica los conocimientos adquiridos	30	10	1	19	5	0	0	5	25	10	1	14
Utiliza recursos didácticos	30	19	0	11	5	2	0	3	25	17	0	14
Asume con seguridad responsabilidad y auto control las acciones del acto docente	30	9	4	17	5	1	0	4	25	8	4	13
Cumple con las bases metodológicas del acto docente	30	8	1	21	5	1	1	3	25	7	0	18
Aplica los conocimientos adquiridos sobre evaluaciones de acuerdo al nivel de Educación	30	10	6	14	5	1	1	3	25	9	5	11
Demuestra dominio en el manejo de documentos administrativos	30	10	5	15	5	2	1	2	25	8	4	13
Al planificar su plan diario relaciona los objetivos con el contenido y las actividades	30	16	1	13	5	2	0	3	25	14	1	10
Planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en su formación	30	14	1	15	5	0	0	5	25	14	1	10
Tiene la formación académica necesaria para realizar con éxito las actividades docentes	30	7	12	11	5	0	1	4	25	7	11	7

*Fuente Entrevista a Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Encuesta a Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas Año 1994

El Cuadro N° 12 presenta la informacion proporcionada por Profesores, tanto de Practica Docente como de Enlace, y se refiere a los aspectos teóricos-practicos observados en los estudiantes en la realizacion del acto docente durante la Practica Intensiva

De un total de 30 (100%) encuestados de Educacion Pre-Escolar, respondieron de la siguiente manera 19 (63%) consideran que los Estudiantes Prácticas SI utilizan recursos didacticos, 16 (53%) señalan que SI elaboran su plan diario, relacionando los objetivos con el contenido y las actividades, 14 (47%) responden que SI planifican diariamente su trabajo aplicando los conocimientos adquiridos, el manejo de documentos administrativos y la evaluacion, 9 (30%) respondieron que el Practicante SI asume con seguridad, responsabilidad y auto-control las acciones del acto docente, 8 (27%) SI cumple con las fases metodologicas del acto docente y 7 (23%) respondieron que SI en cuanto a que el Estudiante Practicante tiene la formacion academica necesaria para realizar las actividades docentes

Llama poderosamente la atencion el hecho, de que tanto los Profesores que han dirigido Practica Docente, como los Docentes de Enlace en Pre-Escolar coinciden en la poca seguridad y auto-control del estudiante al enfrentar el acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas Esto

se obviaria si se Establecieran Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos, en donde los estudiantes puedan iniciar las vivencias del quehacer docente desde el comienzo y a lo largo de la carrera

**CUADRO No 13 NUMERO Y PORCENTAJE DE DEFICIENCIAS RELEVANTES QUE PRESENTAN LOS
PRACTICANTES EN EL ACTO DOCENTE OBSERVADAS SEGUN TIPO DE DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA Y ENTREVISTA APLICADA 1994***

ESCUELA: DIFICULTADES Y DEFICIENCIAS OBSERVADAS	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
	No	%	No	%	No	%
EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR (Total Encuestados 30)						
Dificultad en la preparación de clases	18	60	5	100	13	52
Falta de control de la disciplina	14	47	0	0	14	56
Confianza en sí mismo	10	33	4	80	6	24
Elaboración de materiales didácticos	9	30	2	40	7	28
Poca iniciativa experiencia docente	9	30	0	0	9	36
Formulación de objetivos operacionales	3	10	1	20	2	8
Aplicación de métodos de evaluación	2	7	0	0	2	8
Voz y dicción	2	7	0	0	2	8

*Fuente

- (1) Los porcentajes están calculados en base a un total de 30 Docentes encuestados y entrevistados
 - (2) Los porcentajes están calculados en base a un total de 5 Docentes de Práctica entrevistados
 - (3) Los porcentajes están calculados en base a un total de 25 Docentes de Enlace encuestados
- Año 1994

El Cuadro N° 13 muestra un listado de las dificultades mas relevantes que presenta el Estudiante Practicante, observadas por los Profesores de Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educacion, asi como, por los Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas

De 30 (100%) Docentes de Pre-Escolar que proporcionaron informacion, se aprecian las siguientes dificultades en orden descendente Preparacion de las clases 18 (60%), en el control de disciplina 14 (47%), poca confianza en si mismo, 10 (33%), en la elaboracion de materiales didacticos, asi como, poca iniciativa y experiencia docente 9 (30%), formulacion de objetivos especificos de aprendizaje 3 (10%), dificultad en los meodos de evaluacion y en cuanto al uso y manejo de la voz y diccion 2 (7%) Estos porcentajes podrian minunizarse de establecerse Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos en la Facultad de Ciencias de la Educacion

Llama poderosamente la atencion que en Pre-Escolar, los cinco Profesores de la Facultad entrevistados coinciden en afirmar que la preparacion de la clase es la mayor dificultad que presenta el Estudiante Practicante en el desempeño de la accion docente, lo cual invita a una

reflexion acerca de la necesidad de enfatizar el aspecto del planeamiento escolar

4.4. ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

La actitud del Docente se refiere al papel que debe desempeñar el Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación como guía del Proceso enseñanza-orientación-aprendizaje y llevar al estudiante a ser el protagonista en la búsqueda del conocimiento para que sea capaz de aprender a aprender aprendiendo, y a la vez estar preparado para enfrentar lo imprevisible

Los Cuadros 14 al 17 detallan información de los Docentes de Educación Pre-Escolar que está íntimamente relacionada con la actitud del docente que conduce los procesos pedagógicos

CUADRO No 14 NUMERO Y PORCENTAJE DE ORIENTACIONES QUE SE OFRECE AL PRACTICANTE DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE POR TIPO DE DOCENTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 1994*

ESCUELA Y ORIENTACIONES BRINDADAS	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
EDUCACION PRE ESCOLAR (Total Encuestados 30)	No	%	No	%	No	%
Sugerir algunas técnicas metodológicas	15	50	2	40	13	52
Atenciones a casos individuales	12	43	1	20	12	48
Debe incentivar al niño para lograr objetivos propuestos y el control de los mismos	12	40	2	40	10	40
Supervisar planeamiento y brindar sugerencias	10	33	2	40	8	32
Sobre la confección de material didáctico	9	30	1	20	8	32
Brindarle seguridad y motivación	7	23	0	0	7	28
Planeamiento que se use en la institución Documentos administrativos	6	20	1	20	5	20
Coopera con todo lo que está a su alcance	6	20	2	40	4	16
Microclases	6	20	1	20	5	20
Mayor participación en las diferentes actividades en lo que requieran	4	13	0	0	4	16

Fuente

- (1) Los porcentajes están calculados en base a un total de 30 Docentes encuestados y entrevistados
 - (2) Los porcentajes están calculados en base a un total de 5 Docentes de Práctica entrevistados
 - (3) Los porcentajes están calculados en base a un total de 25 Docentes de Enlace encuestados
- Año 1994

El Cuadro N° 14 responde a la pregunta ¿Que orientacion ofrece usted como docente al estudiante durante la Practica?

En este sentido, los Docentes de Practica de la Facultad de Ciencias de la Educacion, así como, los Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas que laboran en Educacion Pre-Escolar manifestaron que las orientaciones que proporcionan a los estudiantes son las siguientes Tecnicas metodologicas, atencion a casos individuales, como incentivar al niño para lograr los objetivos propuestos, revision del planeamiento diario, confeccion de material didactico, brindar motivacion y seguridad, manejo de documentos administrativos

El Sistema Educativo requiere de profesionales que conduzcan los procesos pedagogicos de manera cientifica, nutriendola con situaciones practicas que la conviertan en una verdadera actividad didactica, tecnologica, cientifica y de investigacion Solo así, se podra fortalecer su formacion con miras a la transformacion de la realidad escolar aportando nuevos elementos que enriquezcan el trabajo cotidiano del docente en el aula

CUADRO No 15 NUMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES QUE RESPONDIERON A LA PREGUNTA ANALIZA CONJUNTAMENTE CON EL PRACTICANTE ASPECTOS GENERALES DEL PLANEAMIENTO? TIPO DE DOCENTES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994*

CARRERA Y ANALIZAN	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Practica		Docentes de Enlace	
EDUCACION PRE ESCOLAR	No	%	No	%	No	%
TOTALES	30	100	15	100	25	100
SI	29	97	15	100	24	96
NO	0	0	0	0	0	0
A VECES	1	3	0	0	1	4

*Fuente Entrevista realizada a Profesores de Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educacion y encuesta aplicada a Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas Año 1994

El Cuadro N° 15 muestra los resultados de la siguiente pregunta
„Analiza, conjuntamente, con el practicante aspectos generales del planeamiento ?

De los 5 (100%) Profesores de Practica Docente de Educacion Pre-Escolar, analizan conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento De los 25 (100%) de los Docentes de Enlace de esta especialidad, 24 (96%) contestaron afirmativamente

La informacion obtenida indica el alto nivel de responsabilidad, tanto del Docente de Practica, como del Profesor de Enlace, al enfatizar en la necesidad de planear las actividades a fin de que el Practicante pueda alcanzar los objetivos propuestos, utilizando las estrategias metodologicas adecuadas

CUADRO No 16 NUMERO Y PORCENTAJE DE DOCENTES EN CUÁNTO A SI DISCUTE LA EVALUACIÓN CON EL PRACTICANTE DE ACUERDO A LAS OBSERVACIONES REALIZADAS DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE POR TIPO DE DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994*

CARRERA Y DISCUTE LA EVALUACIÓN	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
	No	%	No	%	No	%
TOTALES	30	100	5	100	25	100
SI	27	90	5	100	22	88
NO	1	3	0	0	1	4
A VECES	2	7	0	0	2	8

*Fuente Entrevista realizada a Profesores de Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y encuesta aplicada a Profesores de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas Año 1994

El Cuadro N° 16 señala las respuestas de los Docentes en cuanto a si discute la evaluacion con el Practicante, de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Practica Docente. Estas respuestas fueron las siguientes

De los 30 (100%) Docentes de Educacion Pre-Escolar que brindaron informacion, 27 (90%) respondieron SI, 1 (3%) NO, y 2 (7%) A VECES

Es significativo el hecho de que los Docentes que conducen el proceso pedagogico, SI discuten la evaluacion con el Estudiante Practicante. Esta accion debe darse como una actividad orientadora, toma de conciencia y a la vez, como fortalecimiento y estimulo, para el exitoso desempeño al incorporarse al sistema

CUADRO No 17 NUMERO Y PORCENTAJE DE LOS DOCENTES EN CUANTO A SI EL PRACTICANTE SE SIENTE MOTIVADO PARA EJECUTAR LAS ACCIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE POR TIPO DE DOCENTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENTREVISTA Y ENCUESTA REALIZADA 1994*

ESCUELA Y OPINIONES	TIPOS DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Práctica		Docentes de Enlace	
EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	No	%	No	%	No	%
TOTALES	30	100	5	100	25	100
Si	17	57	3	60	14	56
No	4	13	1	20	3	12
A veces	9	30	1	20	8	32

*Fuente Entrevista realizada a Profesores de Práctica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y encuesta aplicada a Profesora de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas Año 1994

El Cuadro N° 17 presenta la opinion de los Docentes entrevistados en relacion a **si el Estudiante Practicante se siente motivado para ejecutar las acciones de la practica docente**, por tipo de docente, segun escuela, en la Facultad de Ciencias de la Educacion

El Cuadro detalla que de 30 (100%) Docentes de Pre-Escolar, 17 (57%) dijeron SI, 4 (13%) NO y 9 (30%) A VECES

Esto revela que existe un porcentaje considerable de futuros docentes con altos niveles de motivacion hacia la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar

El analisis de este cuadro nos induce a reflexionar sobre la urgente necesidad de revisar los requisitos de admision de los estudiantes que aspiran a ingresar a esta Facultad

4 5 ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES, INTERNOS Y EXTERNOS, EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Las Alternativas" responden a la necesidad sentida tanto por estudiantes como por Profesores de Práctica y Docentes de Enlace en cuanto a el Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educación

El Establecimiento de estos Laboratorios contribuirá a que el futuro docente manifieste seguridad en el ejercicio del acto docente, así como en su proyección a nivel profesional al incorporarse al sistema educativo panameño

CUADRO No 18

NUMERO Y PORCENTAJE DE OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES
RESPECTO A LAS ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO
DE LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS INTERNOS Y EXTERNOS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA
APLICADA 1994*

CARRERA Y ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES ENCUESTADOS Y RESPUESTAS							
	TOTAL		SI		NO		NO	
	No	%	No	%	No	%	No	%
EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR								
De existir los L P contribuiría a un mejor desempeño del estudiante en la acción docente	78	100	75	96	3	4	0	0
Es indispensable que los L P cuenten con bibliografía especializada	78	100	74	95	4	5	0	0
Los L P deben contar con recursos humanos económicos y tecnológicos para su adecuada implementación	78	100	76	97	2	2	0	0
Es necesario crear conciencia en el personal de los diferentes estamentos	78	100	73	93	5	6	0	0
Que el estudiante aplique los conocimientos técnicos desde el inicio de la carrera	78	100	76	97	2	2	0	0
Habilidades que debe poseer todo docente	78	100	70	90	4	5	4	5
La Facultad debe contar con todos los recursos y avances de la tecnología aplicada a la Educación	78	100	72	92	3	4	3	4

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la Carrera de Educación de Profesorado en Educación Pre-Escolar Año 1994

L P Laboratorios Pedagógicos

L P E I y E Laboratorios Pedagógicos Experimentales Internos y Externos

El Cuadro N° 18 es un poco complejo, en donde se muestran los temas concernientes a las diferentes alternativas para el Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, en la Facultad de Ciencias de la Educacion

La informacion proporcionada por 78 (100%) estudiantes en relacion a si los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, contribuiran a un mejor desempeño del estudiante en la accion docente manifestaron lo siguiente 75 (96%) consideran que SI, y que los mismos deben contar con bibliografia especializada, 76 (97%) opinaron que es indispensable que los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, cuenten con recursos humanos, economicos y tecnologicos para su creacion y posterior implementacion

En cuanto a si es necesario crear conciencia en el personal de los diferentes estamentos de la Facultad sobre la importancia de los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, opinaron que SI 79 (93%) estudiantes, 76 (97%) opinaron que la Facultad en la cual cursan estudios debe contar con Laboratorios Pedagogicos Experimentales

De los 78 (100%) estudiantes encuestados, 70 (90%) se manifestaron a favor de la presuposicion de que los Laboratorios Pedagogicos

Experimentales, Internos y Externos, han de garantizar el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente

Finalmente, al ítem de "La Facultad debe contar con todos los recursos y avances de la tecnología aplicada a la educación," 72 (92%) de los estudiantes se mostraron de acuerdo

Estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, tal y como señalan las respuestas emitidas por los encuestados, son una necesidad tanto para estudiantes como para profesores. Ellos deben contar con diferentes recursos que planteen al estudiante sus propios objetivos y metas, al igual que el reconocimiento que el acto docente no solo se refiere a lo que acontece en el aula sino a toda la tarea escolar y extra escolar para lo cual se requiere apoyo didáctico y tecnológico

En síntesis, el Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, debe conducir al futuro docente hacia un aprendizaje múltiple, de contenidos metodológicos, de como desenvolverse en el aula y producir cierto efecto de aprendizaje. Además, se pueden ir desarrollando de manera secuencial las habilidades y destrezas requeridas para que los alumnos conduzcan el proceso enseñanza-orientación-aprendizaje, mejoren su ajuste social y sus actividades

profesionales, a la vez que, apliquen en su quehacer diario los conocimientos psicopedagógicos y de otros campos del saber humano

CUADRO No 19 NUMERO Y PORCENTAJE SEGUN CONDICIONES QUE DEBEN REUNIR LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA LAS MEJORES VIVENCIAS DEL PRACTICANTE POR TIPO DE DOCENTES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA APLICADA 1994*

ESCUELA Y CONDICIONES	TIPO DE DOCENTES					
	Total		Docentes de Practica		Docentes de Enlace	
	No	%	No	%	No	%
EDUCACION PRE-ESCOLAR						
(Total Encuestados 30)						
Condiciones físicas adecuadas (aulas rincones)	16	53	4	80	12	48
Personal capacitado Orientadores	14	47	3	60	11	44
Suficientes materiales didácticos	13	43	1	20	12	48
Contar con juegos didácticos	7	23	1	20	6	24
Suficiente material audiovisual Laboratorios especializados	4	13	1	20	3	12
Realizar más actividades prácticas que teóricas	4	13	1	20	3	12
Cooperación de parte de los miembros del Centro	3	10	0	0	3	12
Realizar seminarios constantes	3	10	0	0	3	12

*Fuente Encuesta aplicada a 78 estudiantes de la carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar

(1) Los porcentajes están calculados en base al numero total de 30 Docentes encuestados y entrevistados

(2) Los porcentajes están calculados en base al numero total de 5 Docentes de Práctica entrevistados

(3) Los porcentajes están calculados en base al numero total de 25 Docentes de Enlace encuestados Año 1994

El Cuadro N° 19 representa las respuestas y opiniones de los Docentes de Practica y de Enlace con relacion a las **condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Practicante**

La informacion dada por 30 (100%) Docentes de Practica y de Enlace de la Carrera de Educacion Pre-Escolar, en cuanto a las condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para ofrecérle mejores vivencias a los Practicantes fue la siguiente 16 (53%) Docentes manifestaron que como condiciones físicas adecuadas deben tener aulas y rincones de trabajo, 14 (47%) afirmaron que es necesario un personal bien capacitado para que sirva de orientador y 13 (43%) destacaron que deben darseles suficientes materiales didacticos

Es importante destacar que sobresalen las presuposiciones de Suficientes materiales didacticos, condiciones físicas adecuadas y docentes bien capacitados

Se puede deducir, a traves de la respuesta de los encuestados, que es imprescindible que los Centros de Innovaciones Educativas cuenten con personal capacitado que guie al futuro docente para que efectue su labor con un maximo de seguridad y así lograr reajustes que garanticen el exito en las

actividades del proceso enseñanza-orientación-aprendizaje. Además, estos Centros deben contar con recursos tecnológicos y condiciones de infraestructura que reúnan las condiciones mínimas para el logro de buenos resultados al facilitar la tarea conjunta que deben realizar, tanto los Profesores de Práctica como los Docentes de Enlace, en estos Laboratorios Pedagógicos Experimentales Externos.

CAPÍTULO CINCO

APORTES DEL ESTUDIO

CONCLUSIONES

Recabada y analizada la informacion proporcionada por los sujetos involucrados en la presente investigacion se llego a las siguientes conclusiones

- 1 - Un alto porcentaje de estudiantes manifiestan sentirse atraidos por la carrera seleccionada, mostrando cierto nivel de vocacion y compromiso con ella
- 2 - Los estudiantes, al matricularse en la Facultad de Ciencias de la Educacion, tenian la seguridad que esta contaba con Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, para adquirir las vivencias necesarias para integrar la teoria con la practica
- 3 - En terminos generales, la mayoria de los estudiantes anhelan que la formacion que se le ofrezca en la Facultad de Ciencias de la Educacion sea mas practica que teorica
- 4 - Tanto los Profesores de Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educacion, como los Docentes de Enlace que orientan a los Estudiantes Practicantes en los Centros de Innovaciones Educativas realizan un diagnostico para detectar la preparacion metodologica que posee el Practicante, ayudandolo para un mejor desempeño en esta etapa de su formacion y dar seguimiento continuo a los que asi lo requieran

5 - En la Facultad de Ciencias de la Educacion se utilizan muy pocos recursos tecnologicos como modelo para que los futuros educadores transfieran la aplicacion de los mismos en su quehacer docente. Se carece de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, en donde el docente en formacion aplique los conocimientos teoricos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6 - Resalta en la informacion recabada que, asignaturas fundamentales en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar como Taller de Recursos Didacticos, Metodos de Enseñanza y Evaluacion Escolar, proporcionan pocas actividades practicas que son indispensables para el ejercicio de la docencia. Se señala, tambien, que una asignatura como Tecnicas de Investigacion no sea considerada importante por los estudiantes para proporcionarles seguridad en la accion docente.

7 - En la Carrera de Educacion Pre-Escolar los estudiantes destacan que asignaturas como Crecimiento y Desarrollo, Corrientes Psicopedagogicas, Introducción a la Psicopedagogia y Fundamentos de la Educacion son las que les han proporcionado mayor seguridad en la realizacion de la accion docente.

8 - La investigacion revela que menos del 50% de las asignaturas del Plan de Estudio del segundo año de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar permiten al estudiante la realizacion de actividades practicas en su formacion En el tercer año, la situacion es más critica, ya que, del 100% de las asignaturas, solo un 20% realiza actividades practicas

9 - Los sujetos informantes, afirman el hecho de que se brinda pocas oportunidades para que los estudiantes realicen observaciones y practicas en los Centros de Innovaciones Educativas

10 - Los estudiante coinciden en forma global, en la necesidad de realizar actividades practicas desde el inicio de la carrera, para lograr mayor seguridad en el ejercicio de la docencia

11.- Los Profesores de Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educacion y los Docentes de Enlace concuerdan en que, para lograr un desarrollo adecuado del Estudiante Practicante, es indispensable revisar y profundizar durante el periodo de Pre-practica los conocimientos pedagogicos que deben aplicarse durante la practica intensiva

12 - Los estudiantes presentan dificultades coincidentes tales como Falta de control de disciplina, poca confianza en si mismos, falta de iniciativa y creatividad en el desarrollo del acto docente Estas opiniones tambien fueron

emitidas por los Profesores de Practica Docente de la Facultad de Ciencias de la Educacion y por los Docentes de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas

13 - En Educacion Pre-Escolar, los Profesores de Practica Docente afirman que la mayor dificultad que presenta el Estudiante Practicante es la preparacion de la clase

14 - Los Docentes de Practica de la Facultad de Ciencias de la Educacion y los Docentes de Enlace proporcionan orientaciones a los Estudiantes Practicantes relacionadas con Tecnicas Metodologicas, atencion a las diferencias individuales, motivacion para el logro de objetivos, revision del planeamiento diario, confeccion de material didactico, manejo de documentos administrativos, clases modelos, control de disciplina, replanificacion curricular, entre otras. Es significativo el hecho, que estos Docentes de Enlace asuman con responsabilidad el papel de guia y orientador de los procesos pedagogicos durante el desarrollo de la practica docente

15 - La informacion obtenida en la investigacion revela que tanto el Profesor de Practica Docente, de la Facultad de Ciencias de la Educacion, como el Docente de Enlace de los Centros de Innovaciones Educativas realizan actividades en el sentido de analizar conjuntamente con el Estudiante

Practicante, los diferentes aspectos del planeamiento para que este pueda lograr los objetivos propuestos, haciendo uso de las estrategias metodologicas adecuadas, lo cual reafirma la calidad del docente que conduce los procesos pedagogicos en lo que respecta a la practica docente, a pesar, de no contar con las facilidades que permitan realizar esta orientacion de manera continua y sistematica, ni con incentivos que motiven los esfuerzos que cada uno de ellos realizan

16 - Los Docentes de los Centros de Innovaciones Educativas de Educacion Pre-Escolar, realizan actividades diarias dirigidas hacia la evaluacion del Estudiante Practicante, con el proposito de fortalecer diferentes aspectos de la labor docente, con miras al logro de un desempeño exitoso durante el proceso enseñanza-orientacion-aprendizaje

17 - En relacion a la motivacion que el Estudiante Practicante demuestra durante el periodo de la practica intensiva, la informacion recabada señala que un alto porcentaje de futuros docentes manifiestan bajos niveles de motivacion hacia lo que implica la docencia. Esto nos induce a reflexionar sobre la necesidad de revisar los requisitos de admision de los aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educacion

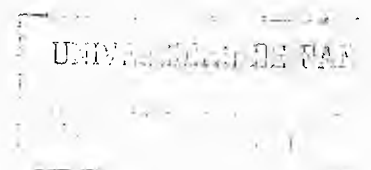
18 - Los resultados de la investigacion revelan la necesidad de Establecer Laboratorios Pédagogicos Experimentales, Internos y Externos, los cuales deben conducir hacia el aprendizaje multiple de contenidos metodologicos, asi como el desarrollo secuencial de habilidades y destrezas requeridas para que el Estudiante Practicante conduzca el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejore su ajuste social y sus actitudes profesionales, a la vez que le permitira la aplicacion de los conocimientos psicopedagogicos y del saber humano

19 - La informacion proporcionada por los sujetos indica que los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, tanto Internos como Externos, deben contar con condiciones fisicas adecuadas, suficiente material didactico y tecnologico, asi como, con docentes comprometidos con la formacion integral del futuro egresado, que lo conduzca hacia el logro del perfil propuesto por la Facultad de Ciencias de la Educacion

20 - La informacion recabada corrobora la Hipotesis de la Investigacion, la cual plantea que El Establecimiento de Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, Si proporcionarian Seguridad en el desempeño de la accion pedagogica a los estudiantes que egresen de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias

de la Educacion, como una de las condiciones que debe estar presente en la formacion del docente

RECOMENDACIONES



Los resultados finales de la investigación sobre la necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado de Educación Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación, permite hacer las siguientes recomendaciones

- 1 - Urge concientizar al Personal involucrado en la formación del docente de la carrera de Profesorado de Educación Pre-Escolar acerca de la necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos en la Facultad de Ciencias de la Educación
- 2 - La formación de equipos interdisciplinarios que planifique las acciones que conduzcan a la integración de los conocimientos teóricos con la práctica
- 3 - Revisión y actualización de los Planes de Estudio y los contenidos programáticos de la carrera de Educación Pre-Escolar, así como, los requerimientos de ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación
- 4 - Selección de un aula que reúna las condiciones mínimas para servir como infraestructura para el Establecimiento del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno
- 5.- Hacer un inventario que permita detectar el recurso tecnológico con que cuenta la Facultad de Ciencias de la Educación y completar el equipo con el material requerido de acuerdo a las actividades que se desarrollarán

- 6 - Coordinar acciones a nivel externo, con agencias gubernamentales, no gubernamentales, regionales e internacionales, con el objeto de lograr apoyo para el Establecimiento de los Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educacion
- 7 - Establecimiento de acuerdos legales, entre la Universidad de Panama, a traves de la Facultad de Ciencias de la Educacion y el Ministerio de Educacion, para la seleccion de escuelas que han de servir como Laboratorios Pedagogicos Experimentales Externos
- 8 - En los Centros de Innovaciones Educativas se debe seleccionar Docentes, con cierto nivel de experiencia dispuestos a orientar al Estdiante Practicante para el logro de este objetivo se les debe proporcionar incentivos, tales como Incremento salarial, becas, pasantias, puntajes, etc
- 9 - En estos Laboratorios Pedagogicos Experimentales Externos han de ponerse en practica las innovaciones pedagogicas planificadas por el Ministerio de Educacion con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Educacion, para su posterior aplicacion a nivel nacional
- 10 - La Facultad de Ciencias de la Educacion debe comprometerse a ofrecer perfeccionamiento continuo y permanente a los Docentes que laboran en los

Centros de Innovaciones Educativas, estableciendo enlace entre el personal directivo de estos Centros y los de la Facultad

11 - La Facultad de Ciencias de la Educacion apoye a los Centros de Innovaciones Educativas con el material didactico, de acuerdo a las posibilidades

12 - Tomar el proyecto que a continuacion se presenta como punto de partida para el Establecimiento e Implementacion del Laboratorio Pedagogico Experimental Interno, en la Facultad de Ciencia de la Educacion

PROYECTO

**DISEÑO PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL
LABORATORIO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL
INTERNO EN LA CARRERA DE PROFESORADO
EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

1.- IDENTIFICACIÓN

1 1 Denominación del Proyecto

**DISEÑO PARA EL ESTABLECIMIENTO DEL
LABORATORIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL INTERNO DE LA
CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION PRE-ESCOLAR EN
LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

1 2 Síntesis Descriptiva

Como un aporte de nuestro trabajo de investigación ofrecemos un diseño de Proyecto, con el cual esperamos contribuir a que en la formación del docente de Educación Pre-Escolar, el estudiante tenga la oportunidad de lograr las mejores vivencias pedagógicas que le proporcionen **SEGURIDAD** en el ejercicio del acto docente

Este Proyecto permitirá desarrollar experimentos de investigación en el aula con la aplicación de innovaciones en el campo de la didáctica y la tecnología educativa en la educación Pre-Escolar, que podrán hacerse extensivas al sistema educativo en general

Es importante destacar el efecto multiplicador que tendrá esta experiencia a nivel Pre-Escolar, ya que se constituya en un incentivo para que los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación apliquen diversas

metodologías y tecnologías en la formación de personal especializado para la educación Pre-Escolar, una vez que los nuevos profesionales egresen y se incorporen al campo laboral. Esta experiencia de un LABORATORIO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL INTERNO, será un recurso que favorezca el desarrollo de las potencialidades creativas de los estudiantes en formación, ya que podrán cultivar sus capacidades para la producción de recursos con una intencionalidad didáctico-tecnológica para el desarrollo cognoscitivo y biopsicosocial de niños del nivel Pre-Escolar.

EL LABORATORIO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL INTERNO, también ayudará al estudiante a formarse en un ambiente científico y técnico, ya que el conocimiento se construye dentro del sujeto y así tendrá la oportunidad de experimentar, analizar, verificar resultados, descubrir, crear, demostrar en forma práctica ideas, métodos, teorías, principios, etc. Además, resulta idóneo para perfeccionar hábitos, habilidades y destrezas pedagógico-didácticas, que permitan al futuro profesional operar con el conocimiento experimentado.

1.3 Elaborado por

SARA CANTON DE GARM, participante del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Especialización en Didáctica y

Tecnología Educativa

2.- INTRODUCCIÓN

Se hace imperativo que el estudiante que ingresa a la Carrera de Profesorado de Educación Educación Pre-Escolar, en la Facultad de Ciencias de la Educación, inicie sus vivencias didácticas y tecnológicas desde el comienzo de la Carrera en un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, dirigido por docentes especializados en las diferentes disciplinas, que permitan correlacionar la teoría con la práctica

La carencia de un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, se refleja según el estudio realizado, en la **inseguridad** que el Estudiante Practicante manifiesta durante el periodo de la práctica intensiva en los Centros de Innovaciones Educativas

En atención a esta, surge el presente trabajo titulado **Necesidad de Establecer Laboratorios Pedagógicos Experimentales, Internos y Externos, en la Carrera de Profesorado de Educación Pre-Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación**, en el cual proponemos el diseño de un Proyecto representado por un marco esquemático y referencial de lo que podría ser el aspecto infraestructural para el futuro ESTABLECIMIENTO DE UN LABORATORIO PEDAGÓGICO EXPERIMENTAL INTERNO

2 1 Antecedentes

Las instituciones educativas, desde los albores de la republica, se interesaron por la formacion de docentes del Nivel Primario, pero no se enfatizo en la necesidad de contar con especialistas para el Nivel Pre-Escolar

El ejercicio de la docencia en la Facultad de Ciencias de la Educacion, en las catedras de Metodologia y Practica Docente, al igual que nuestra investigacion, permiten observar que los estudiantes manifiestan poca seguridad en si mismos, en el desarrollo del acto docente en los Centros de Innovaciones Educativas, durante el periodo de la practica intensiva, segun se evidencia en esta investigacion, entre varias posibles razones, por la falta de un Laboratorio Pedagogico Experimental Interno; que proporcione vivencias significativas al futuro docente.

2 2 Planteamiento del Problema

Nuestra preocupacion esta centrada en el hecho de que de existir una infraestructura dedicada al **Establecimiento de un Laboratorio Pedagogico Experimental Interno**, en la Facultad de Ciencias de la Educacion, los estudiantes de las carreras de Profesorado en Educacion Pre-Escolar, obtendrian mas **SEGURIDAD** cognoscitiva y tecnico-docente, que permite reafirmar el grado de vocacion, asi como, el desarrollo de habilidades

y destrezas que todo educador debe poseer. Esto, ha de contribuir a elevar el nivel de compromiso, brindandoles **SEGURIDAD** al momento de enfrentar el acto educativo en los Centros de Innovaciones Educativas

3.- OBJETIVOS.

3.1 General

Sugerir a través de una maqueta el Diseño del Establecimiento operativo de un **LABORATORIO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL INTERNO**, en la Facultad de Ciencias de la Educación, para que los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar, obtengan las vivencias pedagógicas y técnico-didácticas, que les proporcionen más **SEGURIDAD** en el acto educativo, desde el inicio de su carrera, de manera eficiente y eficaz

3.2 Específicos

Proponer el Establecimiento de un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, el cual ofreciera oportunidades para efectuar cambios pedagógicos, didácticos y tecnológicos en los profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, con miras a una formación integral del discente de la Carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar

Determinar el espacio físico, en la Facultad de Ciencias de la Educación, para el funcionamiento del **Laboratorio Pedagógico Experimental Interno**

Sugerir el procedimiento a seguir en el Establecimiento de un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, que sirva como centro científico y pedagógico al personal docente y discente de la Carrera de Profesorado de Educación Pre-Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación

3.3 Metas

Confección para la fecha de sustentación, de la maqueta que sirva de diseño para el futuro Establecimiento de un Laboratorio Pedagógico Experimental Interno

Selección de un espacio físico que pueda ser utilizado como Laboratorio Pedagógico Experimental Interno, en la Facultad de Ciencias de la Educación, integrando a este los materiales y recursos indispensables para conjugar la teoría con la praxis

Recomendación, de acuerdo a los resultados del inventario, del recurso humano, didáctico y tecnológico necesario para el Establecimiento del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno

- Presentacion del presupuesto tentativo segun precio del mercado

4.- METODOLOGÍA

El Proyecto se llevara a cabo en una carrera de las que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educacion, especificamente, el Profesorado en Educacion Pre-Escolar

4.1 Etapas

El Proyecto se realizara en tres etapas

- La primera, de diciembre de 1996 a enero de 1997

- Presentar el Proyecto al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educacion
- Inventariar las condiciones físicas y el equipo didactico-tecnologico, así como el recurso humano con que cuenta la Facultad

- La segunda, de marzo a mayo de 1997

- Seleccionar el espacio físico que servira como Laboratorio Pedagogico Experimental Interno, en la Facultad de Ciencias de la Educacion
- Gestionar el nombramiento de una comision conformada por profesores y estudiantes que

estudien la factibilidad de la instalacion futura del Laboratorio Pedagogico Experimental Interno, en la Facultad de Ciencias de la Educacion, de acuerdo al diseño presentado

- La tercera, durante el año academico 1997

- Sugerir el recurso humano, en material y equipo didactico-tecnologico para el Establecimiento del Laboratorio Pedagogico Experimental Interno, de acuerdo a consulta de especialistas en la materia
- Programar gradualmente el Proyecto de Reglamento y el Funcionamiento del Laboratorio Pedagogico Experimental Interno, en la Facultad de Ciencias de la Educacion

4.2 Lugar de Trabajo

Universidad de Panama, Facultad de Ciencias de la Educacion

5 PLAN DE ACTIVIDADES

- | | | |
|---|--|----------|
| 1 | Presentar el Proyecto al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educacion | Dic 1996 |
|---|--|----------|

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| 2 | Inventariar las condiciones físicas
de la infraestructura de la Facultad,
así como el recurso humano y el
equipo didáctico-tecnológico con
que cuenta | Enero, 1997 |
| 3 | Seleccionar el espacio físico | Marzo 1997 |
| 4 | Gestionar el nombramiento
de una comisión de profesores
y estudiantes | Abril y mayo
1997 |
| 5 | Sugerir recurso humano y
el equipo didáctico-tecnológico
requerido para el Establecimiento
del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno | Primer Semestre
1997 |
| 6 | Programar el Proyecto de Reglamento
y el funcionamiento gradual
del Laboratorio Pedagógico Experimental
Interno | Segundo Semestre
1997 |

6.- CRONOGRAMA GRÁFICO

Etapas		Presentar al proyecto al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación.		Inventarier Condi- ones físicas de la infraestructura, re- curso humano, equipo didáctico- tecnológico.	Seleccionar el espa- cio físico	Gestionar nombra- miento de una Comi- sión de Profesores y Estudiantes (Facti-	bilidad de instalación del Laboratorio Peda- gógico Experimental	Sugerir: Recurso humano y equipo di- dático-tecnológico para el estableci- miento del Laboratorio Pedagógico Experi- mental; Interno.	Programar el Pro- yecto de Reglamento.	Programar el funcio- namiento gradual del Laboratorio Pedagógico Experimental Interno.
años	1996	sum								
mes	DIC	1	0	18	23	0	13	20	27	Vac.
	Enero	3	10	17	24	7	14	21	28	
	Febrero	5	12	19	26	2	9	16	23	30
	Marzo	7	14	21	28	4	11	18	25	1
	Abril	9	16	23	30	6	13	20	27	4
	Mayo	11	18	25	31	8	15	22	29	6
	Junio	13	20	27	3	10	17	24	31	8
	Julio	15	22	29	5	12	19	26	3	10
	Agosto	17	24	31	7	14	21	28	4	11
	Septiembre	19	26	3	10	17	24	31	6	13
	Octubre	21	28	4	11	18	25	31	8	15
	Noviembre	23	30	6	13	20	27	4	11	18
	Diciembre	25	31	8	15	22	29	5	12	19

7 - PRESUPUESTO

El presupuesto que se presenta esta elaborado en funcion de los costos posibles en los cuales se incurrira y de acuerdo a la informacion recabada en el inventario sobre recurso humano, infraestructural y didactico-tecnologico que se necesita para completar los requerimientos minimos para el Establecimiento de un Laboratorio Pedagogico Experimental Interno, en la Facultad de Ciencias de la Educacion

Este presupuesto es una aproximacion amplia en relacion a los costos actuales del mercado (noviembre de 1996)

Recurso Humano (Salarios)	B/ 12,935 00
Equipo	B/ 12,003 73
Mobiliario y otros	B/ 4,437 40
Materiales renovables	B/ 1,213 48

	B/ 30,589 61

C O S T O S

Recurso Humano

- Un coordinador Profesor Regular Tiempo Completo del Departamento de Didactica y Tecnologia Educativa, con salario adicional de B/ 350 00 mensuales	B/ 4,550 00
- Un asistente a tiempo completo con salario de B/ 645 00 mensuales	B/ 8,385 00

	B/ 12,935 00

Equipo

- Filmadora Panasonic (1)	B/ 800 00
- Computadoras Magic Tronic Multimedia (3) B/ 1,799 00 c/u	B/ 5,397 00
- Retroproyector (2) B/ 348 00 c/u	B/ 696 00
- Proyector de diapositivas Kodak (2) B/ 329 00 c/u	B/ 658 00
- Proyector Sono-Vison Kodak (1)	B/ 1,200 00
- Copiadora Mita (1)	B/ 1,700 00
- Televisor Panasonic 21 plg (1)	B/ 349 00
- Video Grabadora Sony VHS (1)	B/ 239 00
- Grabadoras General Electric (2)	B/ 69 90
- Pantalla para proyectar (1)	B/ 200 00
- Camara fotografica Cannon (1)	B/ 59 95
- Maquinas electricas para escribir (3) marca Brother, B/ 199 00 c/u	B/ 597 00
- Saca puntas electrico (1)	B/ 37 88

	B/ 12,003 73

Mobiliario y otros

- Sillas plegables (30) B/ 13 95 c/u	B/ 418 50
- Mesas modulares (7) B/ 200 00 c/u	B/ 1,400 00
- Mesas largas (2) B/ 150 00 c/u	B/ 300 00
- Tableros (2) B/ 40 00 c/u	B/ 80 00
- Tablero magnetico (1)	B/ 238 00
- Murales (2) B/ 50 00 c/u	B/ 100 00
- Mesas para computadoras (3) B/ 140 00 c/u	B/ 420 00
- Libreros (2) B/ 122 95 c/u	B/ 245 90
- Armario de papeleria (2) B/ 220 00 c/u	B/ 440 00
- Archivador de 4 gavetas (1)	B/ 128 00
- Porta carteles (2) B/ 20 00 c/u	B/ 40 00
- Franelografos (2) B/ 20 00 c/u	B/ 40 00
- Escritorios (2) B/ 128 00 c/u	B/ 256 00
- Sillas para escritorios (2) B/ 128 00 c/u	B/ 256 00
- Teatro de titeres (1)	B/ 75 00

	B/ 4,437 40

Materiales Renovables.

- Papel manila (1 rollo)	B/ 13 95
- Papel bond (1 rollo)	B/ 20 00
- Papel periodico (1 rollo)	B/ 10 00
- Papel bond corto de 20 lbs (5 resmas) B/ 5 75 c/u	B/ 25 90
- Papel bond largo de 20 lbs (5 resmas) B/ 7 10 c/u	B/ 35 00
- Cartulina (30 pliegos) B/ 0 15 c/u	B/ 4 50
- Transparencias (1 caja)	B/ 40 00
- Marcadores (3 doc) B/ 0 98 c/u	B/ 35 28
- Marcadores para tablero magnetico (20) B/ 0 88 c/u	B/ 17 60
- Metros (5) B/ 2 25 c/u	B/ 11 25
- Libros para la biblioteca	B/ 1,000 00

	B/ 1,213 48

GRAN TOTAL

- Salario	B/ 12,935 00
- Equipos	B/ 12,003 73
- Mobiliario y otros	B/ 4,437 40
- Materiales renovables	B/ 1,213 48

	B/ 30,589 61

8 - FINANCIAMIENTO.

Los fondos que haran posible el Establecimiento de este Proyecto, se sugiere que sean obtenidos de la siguiente manera

- Del presupuesto asignado a la Facultad de Ciencias de la Educacion
- Donaciones nacionales e internacionales
- Cobro de B/ 10 00 semestrales a cada estudiante para matricularse en la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar

9 - RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS

Considerando que se debe integrar la teoria con la practica desde el inicio de la Carrera de Profesorado de Educacion Pre-Escolar, se sugiere que el Laboratorio Pedagogico Experimental Interno que funcionara en la Facultad de Ciencias de la Educacion debe contar con los siguientes recursos

Recurso Humano

Coordinador (1)

Asistente (1)

Equipo

Filmadora (1)

Computadoras (3)

Retroproyector (2)

Proyector de diapositivas (2)

Proyector Sono-Vison (1)

Copiadora (1)

Televisor de 21 plg (1)

Video Grabadora (1)

Grabadoras (2)

Pantalla para proyectar (1)

Camara fotografica (1)

Maquinas de escribir electricas (2)

Sacapuntas electrico (1)

Mobiliario y otros

Sillas plegables (30)

Mesas modulares (7)

Mesas largas para elaborar recursos didacticos (2)

Tableros (2)

Tablero magnetico (1)

Murales (2)

Mesas para computadoras (3)

Libreros (2)

Armario de papeleria (2)

Archivador (1)

Portacarteles (2)

Franelografos (2)

Escritorios (2)

Sillas para escritorios (2)

Teatro de titeres (1)

Materiales Renovables

Papel manila (1 rollo)

Papel bond (1 rollo)

Papel periodico (1 rollo)

Papel bond corto de 20 lbs (5 resmas)

Papel bond largo de 20 lbs (5 resmas)

Cartulina (30 pliegos)

Transparencias (1 caja)

Marcadores (3 docenas)

Marcadores para tablero magnetico (20)

Metros (5)

Libros para la biblioteca especializada

(Recomendaciones del Especialista en Tecnologia Educativa Dr Jose Guilbauth)

El hecho de contar con estos Recursos Minimos ha de contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar, lo que les permitira la aplicacion de innovaciones didacticas y tecnologicas en este nivel

10 - REFERENCIAS

Este proyecto ha sido elaborado siguiendo los lineamientos del libro **Planeacion y Formulacion de Proyectos**, cuyos autores son Jose Antonio Aguilar y Alberto Block

BIBLIOGRAFÍA

I. LIBROS

AGUILAR, J A y BLOCK, A Planeacion Escolar y Formulacion de Proyectos Primera Reimpresion Editorial Trillas Mexico, D F 1979, 305 pags

BARROS AYLWIN, N y GISSI, F El Taller Integracion de Teoria y Practica Segunda Edicion Editorial Humanistas Buenos Aires 1980, 140 pags

BETHANCOURT, A El Taller Educativo Primera Edicion Editorial Gente Nueva Santa Fe de Bogota 1991, 186 pags

CANTON, A Desenvolvimiento de las Ideas Pedagogicas en Panama 1903- 1926 Primera Edicion Imprenta Nacional Panama 1955, 275 pags

CESPEDES, T La Educacion en Panama Panorama Historico y Antologia Homenaje al Cincuentenario de la Fundacion de la Universidad de Panama 1935 - 1985 Segunda Edicion Biblioteca de la Cultura Panameña, Panama, Mayo de 1985, 472 pags

CIRIGLIANO, G La Educacion Abierta Editorial Ateneo Buenos Aires, Argentina 1983, 175 pags

CULIOLIS⁸ BAYARD, A 500 Años de Educacion en Panama Un Analisis Critico - Politico Editorial la Susaeta Madrid, España 1992, 306 pags

DENIES, E Didactica del Nivel Inicial Segunda Edicion Editorial el Ateneo Buenos Aires, Argentina 1990, 165 pags

DIAZ BORDENAVE, T, MARTINS PEREIRA, A Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Orientaciones Didacticas para la Docencia Universitaria Primera Reimpresion Editorial ILCA San Jose, Costa Rica 1986, 379 pags

- GUERRERO, N Guia Didactica para Jardines de Infancia Primera Edicion Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina Septiembre de 1982, 132 pags
- HAYNER, E La Practica de la Enseñanza Primera Edicion Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina 1970, 89 pags
- HERNANDEZ SAMPIERI, R, FERNANDEZ COLLADO, y BAPTISTA LUCIO, P Metodologia de la Investigacion Primera Edicion Editora McGraw-Hill Interamericana de Mexico, S A de C V Colombia 1994, 505 pags
- HIRSCH ADLER, A Investigacion Superior Universidad y Formacion de Profesores Tercera Edicion Editorial Trillas Mexico, 1990, 147 pags
- MAYA BETHANCOURT, A El Taller Educativo Primera Edicion Editorial Gente Nueva Santa Fe de Bogota 1991, 302 pags
- MIALARET, G La Formacion del Docente Segunda Edicion Editorial CREA, S A Buenos Aires, Argentina 1978, 159 pags
- MOLL, B y ACEÑA, T M La Escuela Infantil de 0 a 6 años Segunda Edicion Editorial Anaya Madrid, España 1989, 527 pags
- NERICI, I Hacia una Didactica General Dinamica Tercera Edicion Editorial Kapelusz Buenos Aires, Argentina 1985, 607 pags
- NERVI, J R Didactica Normativa y Practica Docente Primera Edicion Editorial Kapelusz Mexicana Mexico, D F Enero 1981, 263 pags
- PASEL, S Aula Taller Quinta Edicion Editorial AIQUE Buenos Aires, Argentina 1993, 186 pags
- PEÑALOZA R, W Tecnologia Educativa Segunda Edicion Editorial de la Escuela Empresarial Andina del Convenio Andres Bello Lima, Peru 1980, 158 pags

SARRAMONA, J Tecnología Educativa (Una Nueva Valoración Crítica) Primera Edición Ediciones CEAC Barcelona, España 1991, 113 pags

II. PUBLICACIONES OFICIALES Y DE OTROS OFICIALES Y DE OTROS ORGANISMOS Y PERSONAS.

ABRAHAM NAZIF, M "La Especialización en Prácticas Docentes Una Experiencia Formadora de Profesores en la Universidad Pedagógica Nacional" PEDAGOGIA Revista de la Universidad Pedagógica Nacional México 1990, 18 pags

ACHILLI, E L "La Práctica Docente Una Interpretación desde los Saberes del Maestro" CRICSO y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional del Rosario Rosario, Argentina 1991, 17 pags

ALZIPAR CHINCHILLA, S y SOLANO FURNIER, M" Manual de Práctica Docente Segunda Edición UNED - Costa Rica Agosto de 1984, 33 pags

ANGULO RASCO, J F "¿ Que Profesorado queremos formar ? Mamográfico El Profesorado Cuadernos de Pedagogía 220 - 221 UNAM México, D F 1992, 39 pags

BARSALLO, E "Formación del Educador Panameño y sus Prospectivas" Ministerio de Educación Santiago, Veraguas 1993, 29 pags

CARRIZALES RETAMOZA, C "Alineación y Cambio en la Práctica Docente" Pedagogía Revista de la Universidad de UPN Enero - Abril, 1985 Vol 2, Nº 3 México 1985, 25- 38 pags

COLL, SALVADOR, C " El Análisis de la Práctica Educativa Reflexiones y Propuestas en Torno a una Aproximación Multidisciplinar" México, D F 1994, 31 pags

FERNANDEZ, Z , GARM, S , GRENARD, J , TOALA, N “ Estudio Analítico del Nivel Inicial de la Educación Panameña ” Facultad de Ciencias de la Educación Panama 1994, 84 pags

LUQUE, L “ Situación y Perspectivas de la Educación Inicial en Panama ” Ponencia presentada en el Primer Congreso Nacional de Pedagogía Panama 1993, 43 pags

MEDINA MELGAREJO, P “ Reflexiones Epistemológicas en torno a la Concepción de Práctica Docente ” Pedagogía Revista de la Universidad Pedagogía Nacional México Julio - Septiembre, 1989 Vol 6, Nº 19, 76 pags

ROCKWELL, E y MERCADO, R “ La Escuela, lugar del trabajo docente Descripciones y Debates ” Primera Edición, México 1986, 33 pags

TENTI FANFANI, E , CORESTEIN, M , CERVIN ITURBE, R “ Expectativa del Maestro y Práctica Escolar ” Universidad Pedagógica Nacional Colección Cuadernos de Cultura Pedagógica Serie Investigación Educativa, Nº 2 México 1986, 116 pags

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR
Ministerio de Educación Dirección General de Educación Pre-Escolar Panama, 1986, 15 pags

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE PANAMA Incluye Las Reformas de 1978 y el Acto Constitucional de 1983 Editorial Barriles, S A Impreso en Poligráfica, S A Panama, febrero de 1987

LEY 47 DE 1946 ORGÁNICA DE EDUCACIÓN Modificada por la Ley Nº 34 de 6 de julio de 1995 Primera Edición Librería y Editora Interamericana, S A Panama, 21 de agosto de 1995

PLAN DE ESTUDIO Carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar, Universidad de Panama Facultad de Educación Imprenta Universitaria Panama 1992

GUIA DE PRACTICA DOCENTE Universidad de Panama Facultad de Educacion Escuela de Formacion Pedagogica Departamento de Metodologia y Tecnologia Educativa Imprenta Universitaria Panama 1990

DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESTRUCTURA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE EDUCACION
Universidad de Panama Facultad de Educacion III parte Aprobado en Junta de Facultad Extraordinaria el 13 de diciembre de 1993
Panama, 1993

REGLAMENTO DE TESIS DE GRADO Universidad de Panama Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado Panama, 1995

PROCEDIMIENTOS PARA LA SUSTENTACION DE TESIS DE GRADO
Programa de Maestria Anexo III Segunda version modificada y reemplaza la de julio de 1986 Panama, 1995

ANEXOS

MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN

**EL ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES Y SU
INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PROFESORADO
DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CAPÍTULO DONDE SE LOGRA EL OBJETIVO	FUENTES				
			INFORMACIÓN REQUERIDA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TERCIARIA	INTRODUCCION
Proponer proyectos para el Establecimiento de Laboratorios Pedagógicos Experimentales y Externos, para que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación realicen sus prácticas de manera eficiente y eficaz	1 Reconocer la importancia que tiene la Práctica Docente para la formación del futuro profesional de la educación.	CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	1 Conceptualización de la Práctica Docente	Diagnostico de la Facultad de Educación.	Guía de Práctica Docente	Anteproyecto de la Tesis	- Entrevistas
		CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	Resueltos existentes entre la Facultad y el Ministerio Guía de Práctica Docente de la Facultad. Nivel del Plan de Estudio Centro de Innovaciones Educativas utilizados como Laboratorio de Práctica Docente	- Decano Docente Estudiantes Administrativos Centros de In. Educ. Directivos Supervisores Docentes Padres de Familia. Ministerio Empresa Privada	Acuerdos legales con el Ministerio de Educación Anteproyecto de la Guía Única de Práctica Docente Fuentes bibliográficas	Opiniones informales	Encuestas Pruebas Diagnósticas - Estadísticas
	2 Aplicar instrumentos a las fuentes primarias para recabar la información necesaria.	CAPÍTULO III METODOLOGÍA	Planteamiento de Hipótesis Selección de instrumento Población Muestra Cronograma				
	3 Examinar los factores que inciden en la inseguridad del Practicante	CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Análisis de la información Interpretación de Resultados de Instrumentos.	Diagnostico de la Facultad Decano Docentes Estudiantes	Guía de Práctica Docente Acuerdos Legales Anteproyecto	Anteproyecto de Tesis Opiniones informales	Entrevistas Encuestas Pruebas Diagnósticas Estadística
	4 Detectar las causas que ocasionan las dificultades que afrontan los Est. Practicantes	CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Análisis de la información. Interpretación de Resultados de Instrumentos.	Directivos Supervisores. Docentes Empresa Privada	Biblioteca		
	5 Precisar el nivel profesional del Profesor de Enlace	CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	Análisis de Información Interpretación de Instrumentos.				
	6 Diseñar proyectos para el establecimiento de L. P. E. I y E	CAPÍTULO V APORTES DEL ESTUDIANTE	Diseño de proyecto para la Práctica Docente				

Nº 2

**TEORÍA QUE SUSTENTA LOS EFECTOS DEL
ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS
PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES Y SU INCIDENCIA
EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

- 1 - Mejoramiento de la calidad de la Práctica Docente
- 2 - Dominio, Seguridad y Confianza en si mismo durante la ejecución del acto docente
- 3 - Micro-Clases con observaciones y críticas constructivas
- 4 - Elaboración y uso de material de apoyo
- 5 - Manejo de tecnología moderna aplicada a la educación
- 6 - Vivencias en áreas marginadas y rurales
- 7 - Preparación académica y pedagógica del Profesor de Enlace
- 8 - Reconocimiento al Profesor de Enlace de los diferentes Niveles por parte de la Universidad de Panamá y del Ministerio de Educación

PRIMER AÑO DE CULTURA GENERAL

Asignatura	No	Denominación	HORAS SEMANALES							
			I Semestre			II Semestre			Créditos	
			T	P	Semestre	T	P	Semestre	Anuales	
EDUC	100	Introducción a la Ciencia de la Educacin	3		3					3
EDUC	101	Introducción a la Psicopedagogía				3		3		3
EDUC	102	Principios de Matemática	3			3				3
EDUC	103	Principios de Biología	2	3		3				3
EDUC	104	Principios de Ciencia				2	3	3		3
EDUC	105	Filosofía I	3							3
EDUC	106	Axología				3		3		3
EDUC	107	Redacción y Expresión	2	2	3	2	2	3		3
EDUC		Oral I y II				3				3
EDUC		Electiva						3		3
EDUC		Electiva						3		3
EDUC		Electiva						3		3
					18				18	36
ELECTIVAS I SEMESTRE										
ANTRO	106	Cultura Nacional								
GEO	109	Geografía de Panamá								
FIL	110	Evolución de las Religiones								
ARQ	111	Apreciación del Arte								
ELECTIVAS II SEMESTRE (2)										
FIL	112	Fundamentos de Doctrinas Sociales Modernas y su incidencia en la Educ								
ANTRO	113	Folklore Nacional								
SOC	115	Realidad Nacional y Educación								
ESP	116	El Teatro a través de los tiempos								
ESP	117	Grandes obras de la Literatura								
ARQ	111	Apreciación del Arte								
SEMINARIOS OBLIGATORIOS UN (1) CREDITO CADA UNO										
1 Técnicas de Estudio y Lectura Rápida y Comprensiva										
2 Análisis de Problemas y Confección de trabajos monográficos										
Aprobado en Junta de Facultad No 2-85 de 26 de noviembre de 1985										
Aprobado en la Reunión del Consejo Académico 10-86 del 9 de abril de 1986										

II AÑO

Asignatura	No	Denominación	I		II		TOTAL DE CREDITOS
			T	P	T	P	
E FIS	245	Salud y Educación Física	1	2			2
EDUC	200	Fundamentos de Educación I	3				3
EDUC	205	Educación en Panamá I			3		3
EDUC	210	Hist de la Educación de Pre-Escolar	3				3
EDUC	220	Comentes Psic Ped Pre-Escolar			2	2	3
EDUC	215	Crecimiento y Desarrollo I	3	2	3	2	3
EDUC	250	Educación Musical y Rítmica			2	2	3
EDUC	225	Evaluación Escolar I			3		3
EDUC	230	Taller Exp Artística	2	2			3
EDUC	235	Métodos de Enseñanza I			2	2	3
EDUC	240 ab	Aprendizaje I	2	2	2	2	6
EDUC	265	Técnicas de Inv Pedagógica	3				3
EDUC		Electiva	2	2			3
			24		22		46

SELECTIVAS I SEMESTRE

EDUC	255	Educación Social del Niño I
EDUC	260	Pedagogía de la Familia
EDUC	270	Taller de Teatro para Pre-Escolar
SEMINARIO OBLIGATORIO Uso y Manejo de la Voz = UN CREDITO		

II AÑO

Asignatura	No	Denominación	I		II		TOTAL DE CREDITOS
			T	P	T	P	
EDUC	300	Literatura Infantil	2	2			3
EDUC	305	Administración Escolar I	2	2			3
EDUC	310	Taller de Recursos Didácticos I			3		3
ENF	315	Puericultura					3
EDUC	330	Higiene Mental para Educadores			2		3
EDUC	340 ab	Curriculum I	2	2	3	2	6
EDUC	345	Recreación Infantil	2	2	2		3
EDUC	350	Técnicas de Estudio del Niño I	2	2	3		3
EDUC	355	Orientación Escolar I				2	3
EDUC		Electiva			2		3
HIST	160	Historia de las Rel de Panamá y E U	3		2		6
EDUC	360	Práctica Docente					4
			02		22		46

SELECTIVAS (1) II SEMESTRE

EDUC	320	Estimulación temprana en el niño
EDUC	365	Relaciones Humanas y Ética del Educador
EDUC	375	Análisis de Problemas de la Ed Pre-Escolar

OBSERVACIÓN

- 1 La Práctica Docente se realizará una vez aprobadas todas las asignaturas del Plan de la Carrera durante el I Semestre
- 2 Los estudiantes nocturnos sólo podrán matricular hasta cinco (5) asignaturas salvo los casos de Sigma-Lambda

INSTRUMENTO 41

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO OBJETIVO RECABAR INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRE-ESCOLAR SOBRE LA NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SU APOORTE ES FUNDAMENTAL Y SUS CONCEPTOS DE ESTRUCTA CONFIDENCIALIDAD

400 Aspectos Generales

- 01 SEXO M _____ F _____
 02 EDAD _____ años
 03 Corregimiento donde reside _____
 04 Trabaja SI _____ NO _____
 05 Si contesta No, ¿quien paga sus estudios? _____
 06 Institucion donde trabaja _____
 07 Publica _____ Privada _____
 08 Ubicacion del lugar donde trabaja _____
 09 Tiempo de servicio _____
 010 Titulo que le permitio ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educacion _____
 011 Año en que ingreso _____
 012 Semestre que cursa _____
 013 Año que cursa _____

410 EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DE PRE-ESCOLAR

- 11 ¿Se siente verdaderamente atraido por la carrera seleccionada?
 Si _____ No _____ A veces _____
 12 ¿Penso usted que la Carrera le ofreceria mas vivencias practicas que teoricas?
 Si _____ No _____
 13 ¿Al ingresar, penso usted que la Facultad de Ciencias de la Educacion contaba con Laboratorios Pedagogicos? Si _____ No _____

420 FORMACION RECIBIDA EN LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACION PRE-ESCOLAR.

- 21 ¿El profesor le ofrece oportunidad para participar durante el desarrollo de la clase?
 Si _____ No _____ A veces _____
 22 ¿Realiza talleres en las diferentes asignaturas pedagogicas desde el inicio de la carrera? Si _____ No _____ A veces _____
 23 ¿Durante su formacion pedagogica ha utilizado recursos tecnologicos para sus actividades practicas? Si _____ No _____ A veces _____
 24 Si su respuesta es afirmativa escoga del listado siguiente los que ha utilizado

2 4 1 Visual-imagen

Proyecciones _____
 Laminas _____
 Computadoras _____
 Maqueta _____
 Globos Terraqueos _____
 Objetos Concretos _____
 Murales _____
 Tableros _____
 Otros _____, _____, _____

2 4 2 Auditiva

Grabaciones _____
 Cintas _____
 Cuentos _____
 Cantos _____
 Dramatizaciones _____
 Juegos _____
 Objetos Concretos _____
 Narraciones _____
 Otros _____, _____, _____

2 5 De las siguientes asignaturas fundamentales de la carrera de Pre-Escolar seleccione las que considera que le han proporcionando mayor seguridad para el desempeño docente

Introduccion a la Psicopedagogia _____
 Fundamentos de la Educacion _____
 Corrientes Psicopedagogica Pre-Escolar _____
 Crecimiento y Desarrollo _____
 Evaluacion Escolar _____
 Metodos de Enseñanza _____
 Aprendizaje _____
 Taller de Recursos Didacticos _____
 Orientacion Familiar _____
 Tecnicās de Investigacion Pedagogica _____

2 6 De las siguientes asignaturas enumere en orden de importancia de 1 a 10, las que mas le permitieron la realizacion de actividades practicas

II AÑO

Salud y Educacion Fisica _____
 Fundamentos de Educacion I _____
 Educacion en Panama I _____
 Historia de la Educacion Pre-Escolar _____
 Corrientes Psic Ped Pre-Escolar _____
 Crec y Desarrollo I _____

III AÑO

Literatura Infantil _____
 Adm Escolar I _____
 Taller de Rec Didacticos I _____
 Puericultura _____
 Higiene Mental para Educadores _____

Educ Musical y Ritmica _____	Curriculum I _____
Evaluac Escolar I _____	Recreacion Infantil _____
Taller Exp Artisticas _____	Tec de Estudio del Niño I _____
Metodos de Enseñanza I _____	Orientacion Escolar I _____
Aprendizaje I _____	Hist de las Relac de Panama y E E U U _____
Tec de Inv Pedagogica _____	Practica Docente _____

4 3 0 VIVENCIAS RECIBIDAS

- 3 1 ¿Se realizan observaciones en Centros de Innovaciones Educativos desde el inicio de la carrera? Si _____ No _____ A veces _____
- 3 2 Cree usted que el realizar actividades practicas desde el inicio de la carrera le daria mayor seguridad en el ejercicio de la docencia ? Si _____ No _____
- 3 3 ¿Ha participado en actividades academicas orientado por los Profesores fuera de la Universidad ? Si _____ No _____

4 5 0 ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LOS LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES

- 5 1 ¿Considera usted que el Establecer Laboratorios Pedagogicos Experimentales contribuiria a un mejor desempeño del estudiante en la accion docente ? Si _____ No _____
- 5 2 ¿Considera usted que es indispensable que los Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos cuenten con una bibliografia Especializada ?
Si _____ No _____
- 5 3 ¿ Los Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos deben contar con los recursos humanos economicos y tecnologicos para su adecuada implementacion ?
Si _____ No _____
- 5 4 ¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforma los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion sobre la importancia de los Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos y Externos ?
Si _____ No _____
- 5 5 ¿Considera usted que la Escuela de Formacion Pedagogica debe contar con Laboratorios Pedagogicos Experimentales, Internos y Externos para que el estudiante aplique los conocimientos teoricos, desde el inicio de su carrera ?
Si _____ No _____
- 5 6 ¿Cree usted que los Laboratorios Pedagogicas Experimentales Internos y Externos garantizan el desarrollo de las habilidades que debe poseer todo docente?
Si _____ No _____
- 5 7 ¿Considera usted que la Escuela de Formacion Pedagogica debe contar con todos los recursos y avances de la tecnologia moderna aplicada a la educacion ?
Si _____ No _____

INSTRUMENTO 4 2

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE COMO OBJETO RECABAR INFORMACION DE LOS DOCENTES DE ENLACE DE LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS SOBRE LA NECESIDAD DE ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SU APOORTE ES FUNDAMENTAL Y SUS CONCEPTOS DE ESTRUCTURA Y CONFIDENCIALIDAD

4 1 0 EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DE PRE-ESCOLAR

1 1 Señale 3 condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones Educativas para las mejores vivencias del Estudiante Practicante

1 4 1 _____

1 4 2 _____

1 4 3 _____

1 2 Realiza usted un diagnostico de la preparacion metodologica que posee el estudiante del Curso de Practica Docente ? Si _____ No _____ A veces _____

4 2 0 FORMACION RECIBIDA EN LA CARRERA DE PRE-ESCOLAR.

2 1 Mencione las dificultades mas relevantes que presenta el Estudiante Practicante en el desempeño de la accion docente

2 1 1 _____

2 1 2 _____

2 1 3 _____

2 2 ¿Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos en su formacion al ejecutar la Practica Docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 3 ¿En el desarrollo de la clase, el Estudiante Practicante utiliza recursos didacticos ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 4 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante asume con seguridad responsabilidad y autocontrol las acciones del acto docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 5 ¿Cumple el Estudiante Practicante con las fases metodologicas del acto docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 6 ¿El estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos sobre evaluacion ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 7 ¿Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos administrativos ? Si _____ No _____ A veces _____

2 8 ¿Al planificar su plan diario el Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades ? Si _____ No _____ A veces _____

2 9 ¿El Estudiante Practicante planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en su formación ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 10 ¿Cree usted que el Estudiante de Practica Docente tiene la formación académica necesaria para realizar con éxito las actividades docentes en los Centros de Innovaciones Educativas ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 11 Señale los principales problemas que usted detecta en los Estudiantes Practicantes

2 11 1 _____

2 11 2 _____

2 11 3 _____

2 12 ¿Que actividades programa usted en la fase de Pre-Practica para lograr los requisitos mínimos que el Estudiante debe poseer para efectuar la Practica Intensiva en Centros de Innovaciones Educativas ?

2 12 1 _____

2 12 2 _____

2 12 3 _____

4 3 0 VIVENCIAS RECIBIDAS

3 1 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para ejecutar las acciones de la Practica Docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

4 4 0 ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS

4 1 Anote las orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante la Practica Docente

4 4 1 _____

4 4 2 _____

4 4 3 _____

4 2 ¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento ?

Si _____ No _____ A veces _____

4 3 ¿Discute la evaluación con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Practica Docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

INSTRUMENTO 43

**LA PRESENTE ENTREVISTA TIENE COMO OBJETIVO RECABAR
INFORMACION DE LOS PROFESORES DE PRACTICA DOCENTE DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SOBRE LA NECESIDAD DE
ESTABLECER LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES
SU APOORTE ES FUNDAMENTAL Y SUS CONCEPTOS DE
ESTRICTA CONFIDENCIALIDAD**

410 EXPECTATIVAS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR

14 Señale 3 condiciones que deben reunir los Centros de Innovaciones
Educativas para las mejores vivencias del estudiante practicante

141 _____

142 _____

143 _____

15 ¿Realiza usted un diagnostico de la preparacion metodologica que posee el
estudiante del Curso de Practica Docente?

Si _____ No _____ A veces _____

420 FORMACION RECIBIDA EN LA CARRERA DE PRE-ESCOLAR.

21 Mencione las dificultades mas relevantes que presenta el Estudiante
Practicante en el desempeño de la accion docente

211 _____

212 _____

213 _____

22 ¿Observa usted que el Estudiante Practicante aplica los conocimientos
adquiridos en su formacion al ejecutar la Practica Docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

23 ¿En el desarrollo de la clase el Estudiante Practicante utiliza recursos
didacticos?

Si _____ No _____ A veces _____

24 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante asume con seguridad
responsabilidad y auto control las acciones del acto docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

25 ¿Cumple el Estudiante Practicante con las fases metodologicas del acto
docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

26 ¿El Estudiante Practicante aplica los conocimientos adquiridos sobre
evaluacion de acuerdo al nivel de educacion Pre-Escolar ?

Si _____ No _____ A veces _____

27 ¿Demuestra el Estudiante Practicante dominio en el manejo de documentos
administrativos ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 8 ¿Al planificar su plan diario el Estudiante Practicante relaciona los objetivos con el contenido y las actividades ? Si _____ No _____ A veces _____

2 9 ¿El Estudiante Practicante planifica diariamente su trabajo aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en su formación ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 10 ¿Cree usted que el Estudiante de Practica Docente tiene la formación académica necesaria para realizar con éxito las actividades docentes en los Centros de Innovaciones Educativas ?

Si _____ No _____ A veces _____

2 11 Señale los principales problemas que usted detecta en los Estudiantes Practicantes

2 11 1 _____

2 11 2 _____

2 11 3 _____

2 12 ¿Que actividades programa usted en la fase de Pre-Practica para lograr los requisitos mínimos que el estudiante debe poseer para efectuar la Practica Intensiva en Centros de Innovaciones Educativas ?

2 12 1 _____

2 12 2 _____

2 12 3 _____

2 13 ¿Considera usted que de aplicarse criterios de selección más científicos se lograría un egresado con un mejor nivel de formación ?

Si _____ No _____ A veces _____

4 3 0 VIVENCIAS RECIBIDAS

3 1 ¿Considera usted que el Estudiante Practicante se siente motivado para ejecutar las acciones de la Practica Docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

3 2 ¿El Estudiante Practicante hace uso de su iniciativa personal durante el desarrollo de la Practica Docente en los Centros de Innovaciones Educativas ?

Si _____ No _____ A veces _____

3 3 ¿Considera usted que los Centros de Innovaciones Educativas proporcionan las mejores vivencias al Estudiante Practicante ?

Si _____ No _____ A veces _____

3 4 ¿Considera usted que los Estudiantes deben comenzar las actividades prácticas desde el inicio de la carrera ?

Si _____ No _____ A veces _____

4 4 0 ACTITUD DEL DOCENTE QUE CONDUCE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS

4 1 Anote las orientaciones que usted ofrece al Estudiante Practicante durante la Practica Docente

4 4 1 _____

4 4 2 _____

4 4 3 _____

4 2 ¿Analiza conjuntamente con el Estudiante Practicante aspectos generales del planeamiento ?

Si _____ No _____ A veces _____

4 3 ¿Discute la evaluacion con el Estudiante Practicante de acuerdo a las observaciones realizadas durante la Practica Docente ?

Si _____ No _____ A veces _____

4 5 0 ALTERNATIVAS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LABORATORIOS PEDAGÓGICOS EXPERIMENTALES

5 1 ¿Considera usted que de establecerse Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos contribuiria a un mejor desempeño en la accion docente?

Si _____ No _____ A veces _____

5 2 ¿Es indispensable que los Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos cuenten con una bibliografia especializada ?

Si _____ No _____

5 3 ¿Los Laboratorios Pegagogicos Experimentales deben contar con recursos humanos, tecnologicos y economicos para su adecuada implementacion?

Si _____ No _____

5 4 ¿Considera usted que se hace necesario crear conciencia en el personal que conforman los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias de la Educacion sobre la importancia de los Laboratorios Pegagogicos Experimentales Internos y Externos ?

Si _____ No _____

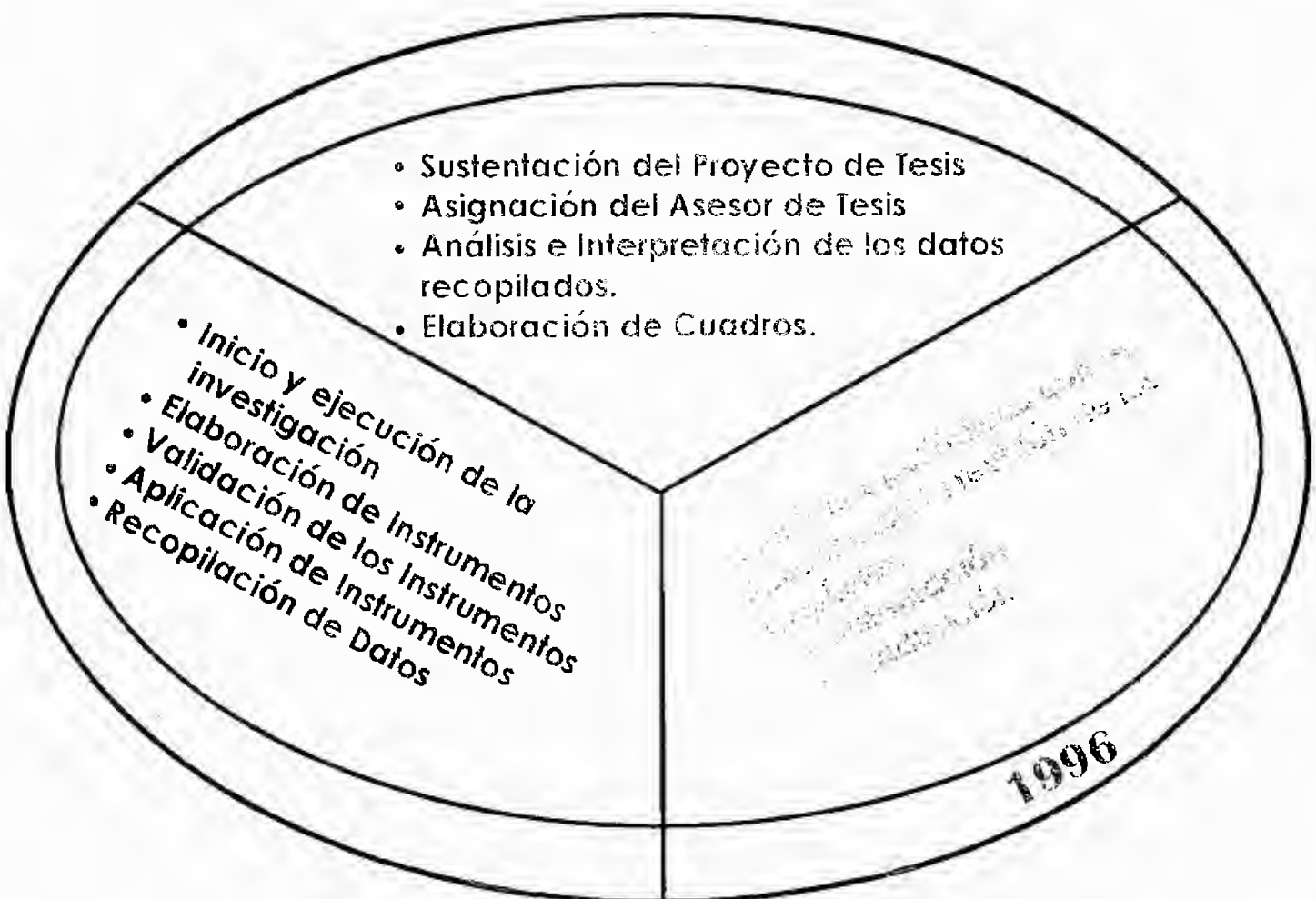
5 5 ¿Considera usted que la Escuela de Formacion Pedagogica, carrera de Profesorado en Educacion Pre-Escolar debe contar con Laboratorios Pedagogicos Experimentales Internos y Externos, para que el estudiante aplique los conocimientos teoricos desde el inicio de la carrera ?

Si _____ No _____

GRÁFICAS

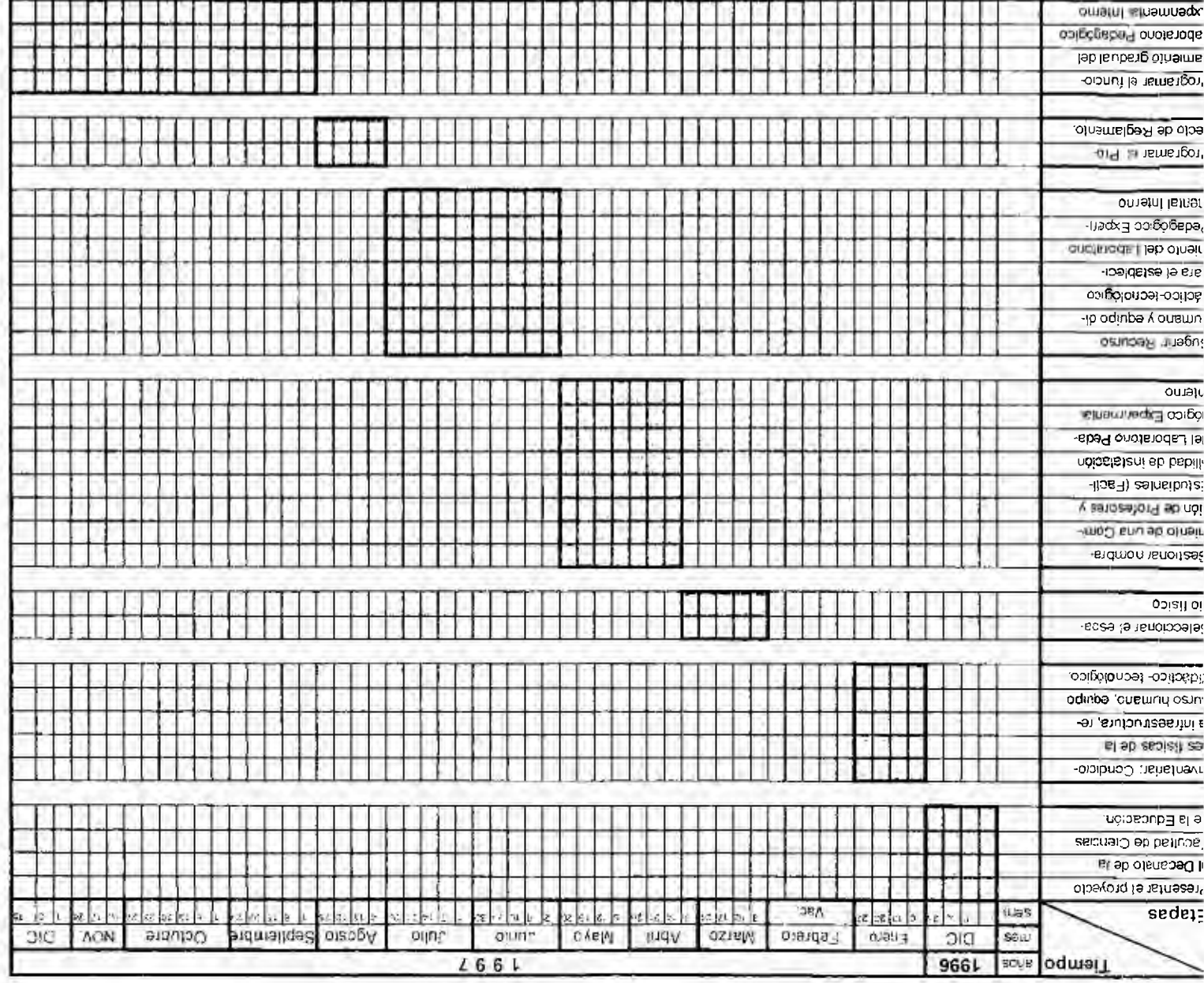
Nº 1

CRONOGRAMA DE TRABAJO



Nº 2

CRONOGRAMA GRÁFICO DEL PROYECTO



INSTRUMENTOS Y MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

- *MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL*
- *LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN*
- *TALLER SOBRE INNOVACIONES CURRICULARES*
- *COMITÉ EVALUADOR*

MARCO TEÓRICO

- Cronología de la Evolución de la Educación Pre - Escolar en Panamá.

Fundamentos Legales que sustentan el funcionamiento de la Educación Pre - Escolar.

- Necesidades y Proyecciones de la Facultad.

Nuevas Tendencias en el Campo de la Didáctica y Tecnología Educativa.

Dr. Alfredo Cantón
Prof. Temístocles Céspedes
Dr. Andrés Culiolis Bayard

Constitución Política de la República de Panamá.

Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación.

Resolución N 1 de enero de 1985.

Diagnóstico Situacional de la Estructura Académica y Administrativa de la Facultad. 1993

Walter Peñazola. 1980.
Nidia de Barros. 1980.
Arnobio Maya B. 1991.
Susana Pasel. 1993.

MODELO DE LA INVESTIGACIÓN

*ESTABLECIMIENTO DE
LABORATORIOS PEDAGÓGICOS
EXPERIMENTALES, INTERNOS
Y EXTERNOS.*

*"SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO
DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA."*

X

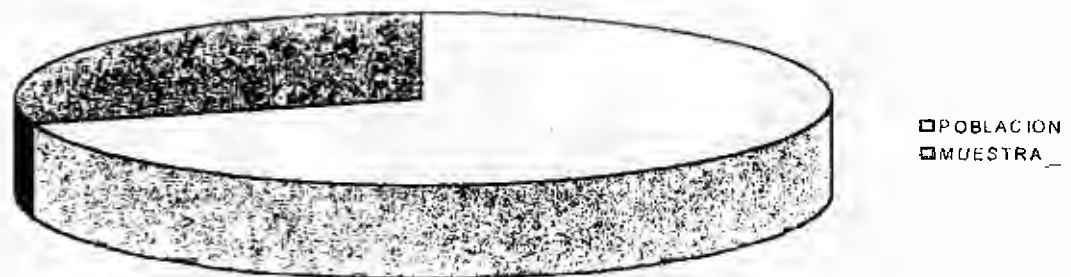


Y

(Supuesta Variable Independiente)

(Supuesta Variable Dependiente)

ESTUDIANTES



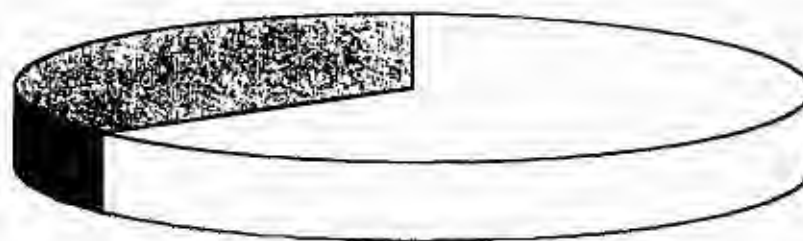
POBLACIÓN 184 = 100%
MUESTRA 78 = 55%

PROFESORES DE PRÁCTICA DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



POBLACIÓN 5 = 100%
MUESTRA 5 = 100%

DOCENTES DE ENLACE DE LOS CENTROS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS



□ POBLACION
■ MUESTRA

POBLACIÓN 45= 100%
MUESTRA 25= 55%

PROYECTO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

1.2 SÍNTESIS DESCRIPTIVA

1.3 ELABORADO POR:

2. INTRODUCCIÓN

2.1 ANTECEDENTES

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3. OBJETIVOS

3.1 METAS

4. METODOLOGÍA

4.1 ETAPAS

4.2 LUGAR DE TRABAJO

5. PLAN DE ACTIVIDADES

6. PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

7. PRESUPUESTO

8. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

9. RECURSOS MÍNIMOS REQUERIDOS

10. BIBLIOGRAFÍA

(JOSÉ ANTONIO AGUILAR Y ALBERTO BLOCK)
PLANEACIÓN Y FORMULACIÓN DE PROYECTOS